



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "R. VALTURIO"

Centro Studi Colonnella - Via Grazia Deledda 4 - 47924 Rimini

TEL 0541/380099 - FAX 0541/383696 [www.valturio.it](http://www.valturio.it) E-mail rntd01000t@istruzione.it

### PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 2015/16

(Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera del 19/7/2016  
e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 17/2016 del 23/5/2016)

#### Alunni con segnalazioni di disturbi specifici di apprendimento in base alla Legge 170/2010

Classi	Numero alunni
Prime	5
Seconde	3
Terze	5
Quinte	1

#### Alunni stranieri non alfabetizzati in lingua italiana (o con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio)

Classi	Numero alunni
Prime	5
Seconde	1
Quinte	1

#### Studenti per i quali i consigli di classe hanno elaborato un PDP

BES	5
DSA	14

#### DESCRIZIONE DEGLI INTERVENTI DI ALFABETIZZAZIONE INTENSIVA PER ALUNNI DI RECENTE IMMIGRAZIONE NON ALFABETIZZATI

Attivazione di un corso di italiano pomeridiano di 9 ore, distribuito su sei incontri di 90 minuti ciascuno.

Collaborazione con la cooperativa "Arcobaleno" per sostegno pomeridiano nello studio e nell'esecuzione dei compiti.

A. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in:	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "R. VALTURIO"

Centro Studi Colonnella - Via Grazia Deledda 4 - 47924 Rimini

TEL 0541/380099 - FAX 0541/383696 [www.valturio.it](http://www.valturio.it) E-mail rntd01000t@istruzione.it

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>No</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>

<b>B. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso ...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>C. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>No</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "R. VALTURIO"

Centro Studi Colonnella - Via Grazia Deledda 4 - 47924 Rimini

TEL 0541/380099 - FAX 0541/383696 [www.valturio.it](http://www.valturio.it) E-mail rntd01000t@istruzione.it

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Rapporti con AUSL e CTP	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
<b>F. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>No</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì*</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>

\*Corso di formazione-progetto: " DSA e BES. Strumenti compensativi nel processo di apprendimento, testimonianze" in collaborazione con AID.

### ASPETTI ORGANIZZATIVI E DIDATTICI

#### Sintesi dei punti di forza

##### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Ogni Consiglio di classe elabora una programmazione personalizzata e strategie didattiche adeguate per studenti con DSA e BES. In questo anno scolastico è stata predisposta e approvata la modulistica relativa all'identificazione e alla stesura dei PDP per gli studenti con DSA e BES .

##### Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusive

In relazione all'elaborazione dei PDP, nei curricoli delle diverse discipline sono stati identificati gli obiettivi essenziali.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "R. VALTURIO"

Centro Studi Colonnella - Via Grazia Deledda 4 - 47924 Rimini

TEL 0541/380099 - FAX 0541/383696 [www.valturio.it](http://www.valturio.it) E-mail [rntd01000t@istruzione.it](mailto:rntd01000t@istruzione.it)

Entro il primo trimestre di ogni anno scolastico le famiglie condividono e sottoscrivono i PDP.

### Valorizzazione delle risorse esistenti

Le professionalità presenti nel GLI coordinano e supportano studenti e famiglie per garantire il diritto allo studio degli studenti con DSA e BES. Con la stessa finalità, forniscono consulenza ai docenti nelle varie fasi di elaborazione del PDP e in corso d'anno.

### Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il Collegio dei docenti all'inizio dell'anno delibera l'attivazione di corsi di recupero e alfabetizzazione in italiano L2, prevede, inoltre, l'organizzazione di conferenze tematiche.

### Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Particolare attenzione viene posta durante le fasi di orientamento: Open Day, continuità con la scuola media, giornata di presentazione dell'Istituto agli alunni di terza media. Nel corso del primo anno si presta particolare cura alla socializzazione, organizzando, per esempio, uscite didattiche nei primi mesi di scuola.

### **Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

Proseguire con l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione in italiano L2, se necessario.

Collaborare con *Casa Cina*, un'associazione che organizza un doposcuola per bambini e ragazzi cinesi.

Strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti sui temi dei disturbi dell'apprendimento, per formare i docenti a una didattica che risponda alle esigenze degli alunni con bisogni speciali.

Investire risorse economiche su nuove tecnologie (computer, LIM, ecc..).

Proseguire con lo sportello di ascolto psicologico rivolto ad alunni, docenti e famiglie.

Organizzare laboratori pomeridiani (volontariato, recupero vecchi PC, gruppi sportivi) per creare occasioni di relazione e collaborazione tra pari.

Realizzare percorsi personalizzati per alunni che, per contingenti motivazioni di salute, si trovino costretti a disertare la presenza, rientrando così nella casistica prevista dai riferimenti normativi.

Utilizzare le tecnologie e la comunicazione multimediale per garantire pienamente il diritto allo studio degli alunni impossibilitati alla regolare frequenza, per facilitare il loro inserimento e per contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 19 maggio 2016**