



Piano Offerta Formativa Triennale



PROTAGONISTA DEL MONDO CHE CAMBIA

da più di 100 anni nella realtà riminese

Centro Studi Colonnella – Via Grazia Deledda, 4 – 47923 Rimini (RN)

☐ 0541/380099 – 380074
E-Mail rntd01000t@istruzione.it

Fax 0541/383696
www.valturio.it



Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale (P.O.F.T.) è il documento fondamentale, costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto, in cui sono esplicitati gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studio, le scelte educative e organizzative e i criteri di utilizzazione delle risorse. Costituisce peraltro un impegno per l'intera comunità scolastica, al fine di fornire risposte adeguate ai bisogni ed alle aspettative dell'utenza nel suo complesso, in stretto rapporto con le peculiarità del territorio e coerenti con i programmi "Europa 2020".

Per maggiori informazioni

- Tel. **0541 380074**
Tel. **0541 380099**
Fax **0541 383696**
- E-mail **rntd01000t@istruzione.it**
segreteriastudenti@valturio.it
segreteria docenti@valturio.it

Sito Internet **www.valturio.it**



Indice

| | | |
|--|-----|----|
| LA NOSTRA STORIA La nostra storia – 1906-2006: il Valturio ha festeggiato 100 anni | Pag | 5 |
| OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI | Pag | 6 |
| REALTÀ ECONOMICA – SBOCCHI PROFESSIONALI – SCELTE POST-DIPLOMA | Pag | 8 |
| INDAGINE FONDAZIONE AGNELLI - EDUSCOPIO | Pag | 9 |
| AUTOVALUTAZIONE E MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | Pag | 10 |
| RISULTATI PROVE INVALSI | Pag | 11 |
| INDIRIZZI CURRICULARI E PROFILI PROFESSIONALI | Pag | 13 |
| ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO | Pag | 18 |
| SOSTEGNO ALLO STUDIO | Pag | 20 |
| PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | | |
| FAVORIRE LA CRESCITA DELL'ALUNNO COME PERSONA | Pag | 22 |
| ELEVARE LA QUALITÀ DELLA FORMAZIONE DEGLI STUDENTI SUL PIANO DELLE CONOSCENZE, DELLE COMPETENZE, DELLE ABILITÀ | Pag | 25 |
| ORIENTARE L'AZIONE FORMATIVA VERSO NUOVI ORIZZONTI CULTURALI E OCCUPAZIONALI SIA LOCALI CHE EUROPEI | Pag | 30 |
| PROMUOVERE NEI DOCENTI UNA CULTURA PROFESSIONALE FORTEMENTE MOTIVATA E SCIENTIFICAMENTE ABILITATA ALLA RICERCA, ALLA PROGETTAZIONE E ALLA SPERIMENTAZIONE | Pag | 36 |
| L'ORGANIZZAZIONE E LA VALUTAZIONE | | |



Allegato B

| | | |
|--|-----|----|
| SCELTE ORGANIZZATIVA – ORARIO DELLE LEZIONI – CALENDARIO SCOLASTICO | Pag | 38 |
| SCELTE METODOLOGICO - DIDATTICHE | Pag | 39 |
| TABELLA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI | Pag | 41 |
| TABELLA VALUTAZIONE VOTO DI CONDOTTA | Pag | 42 |
| MODALITÀ DI RECUPERO DEI DEBITI | Pag | 43 |
| CREDITI FORMATIVI | Pag | 43 |
| ORIENTAMENTO IN ENTRATA - SCELTA DEL TRIENNIO –POST DIPLOMA | Pag | 45 |
| SERVIZI | Pag | 47 |
| RISORSE FINANZIARIE | Pag | 48 |
| SPAZI – ATTREZZATURE DIDATTICHE | Pag | 48 |
| RISORSE UMANE | Pag | 49 |
| REGOLAMENTO DI ISTITUTO | | |
| ALLEGATO 1 : Videofonini a scuola: ecco cosa si rischia (Direttiva n. 104 del 30/11/2007) | | |
| ALLEGATO 2: Disposizioni sulla validità dell'a.s. per la valutazione degli alunni: quota minima di ore di frequenza e relative deroghe (D.P.R. 122/09, art.14 – C.M. n.20 del 4/3/2011) | | |
| ALLEGATO 3: Patto educativo di corresponsabilità (ai sensi del D.P.R. n. 235/2007) | | |
| ALLEGATO 4: Protocollo di intesa interistituzionale per la somministrazione dei farmaci ad alunni in contesti extra – familiari, educativi o scolastici | | |
| ALLEGATO 5: Piano annuale per l'inclusione | | |



1906-2006: **Valturio** il ha festeggiato



L'Istituto "**R. Valturio**" è una delle più antiche e prestigiose scuole della città di Rimini e vanta una tradizione di scuola fortemente impegnata, sia sul piano culturale sia sul piano della formazione professionale.

Nel 2006 un significativo evento si è realizzato nel nostro Istituto e nella nostra città: **la celebrazione del primo centenario della nascita dell'I.T.C.S. "R. Valturio"**.

Non si è trattato di un semplice revival o di un'autoesaltazione formale, ma di un momento di vera partecipazione, a riprova di quanto il Valturio abbia inciso, in passato, nella realtà riminese, e di quanto viva, concreta e propositiva sia la sua attuale presenza.

Ciò che il nostro Istituto rappresenta ancora oggi per la città e per il territorio in termini di efficacia è radicato proprio nelle sue origini: a confermare tale efficacia mirano anche oggi gli sforzi per svolgere al meglio il proprio lavoro e per fornire un servizio di qualità a chi voglia usufruirne.

Nato il 18 ottobre 1906 con l'istituzione della Sezione Commercio-Ragioneria, l'Istituto Tecnico "R. Valturio" rispondeva all'esigenza concreta di un progresso culturale che accompagnasse le risorse industriali e commerciali in via di sviluppo. Dopo il primo conflitto mondiale, la scuola assunse ufficialmente la **titolazione del grande umanista riminese Roberto Valturio (1405-1475)**; nel **1933** il Valturio ottenne con **Decreto Regio** la **personalità giuridica** e **l'autonomia amministrativa**, ben prima della maggior parte delle scuole (ottenuta in data 1 settembre 2000).

Le due guerre mondiali e i bombardamenti del 1944 colpirono profondamente la nostra città e la nostra scuola, la cui sede fu ridotta in macerie e ospitata provvisoriamente nel Palazzo Gambalunga, dove attualmente è collocata la Biblioteca omonima.

A metà degli anni Sessanta la Provincia di Forlì curò l'edificazione di un Centro Studi, dove venne costruito il nostro attuale Istituto. Sono anni un po' caotici, ma il Valturio è frequentatissimo: 1372 studenti nell'a.s. 1968/69, 1715 nell'a.s. 1970/71.

Dal 1974 al 1977 dal Valturio **si staccarono**, per diventare autonomi, prima i geometri dell'attuale **Istituto Tecnico per Geometri "Odone Belluzzi"**; poi i **periti per il turismo**, che diedero vita all'attuale **I.T.T. "Marco Polo"**; infine i **ragionieri** di Rimini nord, riuniti nell'attuale **I.T.E.S. "Rino Molari" di Santarcangelo di Romagna**, e quelli della Valconca, attualmente organizzati nell'**I.T.E.S. "Piero Gobetti" di Morciano di Romagna**.

Ancora oggi l'Istituto riscuote ampi consensi nel nostro bacino di utenza e viene scelto da molte famiglie riminesi. D'altra parte sono davvero tante le personalità che al Valturio si sono diplomate negli anni, alcune note nel campo imprenditoriale, economico, intellettuale. Questo testimonia una vivacità che, nonostante i momenti di difficoltà e di crisi, l'Istituto conserva, anche grazie alla presenza di attrezzature e servizi moderni e consoni alle esigenze della società e della cultura contemporanee e ad una grande e attiva elaborazione di idee e progetti educativi e didattici.



Obiettivi educativi

La sintesi e l'equilibrio tra discipline tecnico-economiche e discipline linguistico-umanistiche rappresentano senza dubbio un elemento caratterizzante del nostro Istituto: ad una preparazione particolarmente curata nelle materie di indirizzo scientifico e tecnico-economico, corrisponde un altrettanto motivato orizzonte comunicativo, in cui la lingua italiana, le lingue straniere e le discipline giuridiche trovano ampio e sostanzioso spazio.

Le dinamiche educative privilegiano prima di tutto l'interesse alla persona nel suo complesso, e dunque l'attenzione all'identità esistenziale e civica di ogni studente, nella convinzione che la scuola debba contribuire alla crescita di ognuno portandone a galla l'umanità e la complessità.

Il corpo docente, consapevole di tale compito, coopera al meglio delle proprie possibilità per favorire questa crescita, non in modo "assistenzialistico", ma attraverso una seria e puntuale programmazione, corroborata da un considerevole sforzo progettuale.

Obiettivi formativi

Favorire la crescita dell'alunno come persona

- Sviluppare la capacità di partecipare in modo responsabile, consapevole e democratico alla vita della comunità;
- Favorire nell'alunno il senso di tolleranza, l'abitudine all'ascolto di posizioni e giudizi diversi dai propri, per allontanare il rischio di posizioni dogmatiche e/o acritiche.

Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze, delle abilità (progettuali, relazionali, espressive, decisionali, comunicative)

- Migliorare costantemente l'organizzazione della didattica, affinché questa risulti più efficace e più efficiente;
- Utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche, trasversalmente rispetto alle discipline di studio;
- Realizzare curricoli flessibili e tuttavia organici, nei quali siano assicurati l'accoglienza, la continuità e l'orientamento;
- Sollecitare nell'alunno la formazione della disponibilità all'aggiornamento delle proprie conoscenze anche come valore intrinseco, che accompagni costantemente l'uomo e il cittadino in un processo di educazione permanente;
- Consolidare negli allievi la capacità di individuare gli aspetti fondanti di ciascuna disciplina e di svilupparli in ambito interdisciplinare;
- Curare con particolare attenzione la didattica laboratoriale, anche attraverso scambi con il mondo del lavoro e delle professioni, per integrare efficacemente la preparazione professionale che l'Istituto garantisce.



Orientare l'azione formativa verso i nuovi orizzonti culturali ed occupazionali sia locali che europei

- Potenziare la conoscenza e l'uso delle lingue comunitarie, anche attraverso un'accurata e sistematica iniziativa di scambi culturali e di stage;
- Favorire l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico, sociale ed economico il proprio territorio, non solo in una dimensione localistica, ma anche europea;
- Attivare efficaci canali di comunicazione con il territorio, con il mondo del lavoro e con l'Università, garantendo così un solido supporto per l'orientamento, la prosecuzione degli studi, l'inserimento in attività lavorativa.

Promuovere nei docenti una cultura professionale fortemente motivata e scientificamente abilitata alla ricerca, alla progettazione ed alla sperimentazione

- Favorire la professionalità dei docenti attraverso corsi di aggiornamento e di formazione;
- Potenziare lo scambio culturale e professionale con varie realtà scolastiche e imprenditoriali di portata anche europea.



Realtà economica

Sbocchi professionali - Scelte post-diploma

Il tessuto economico in cui il "Valturio" opera è caratterizzato da una buona diffusione imprenditoriale e da una consistente presenza di piccole e medie imprese artigiane.

I segmenti produttivi in cui queste imprese operano sono fondamentalmente due:

- il manifatturiero: in particolare macchine per la lavorazione del legno, meccanica di precisione, calzaturiero, tessile-abbigliamento, editoria;
- il turismo e l'indotto ad esso legato (commercio, servizi ricreativi e culturali, comunicazioni).

Si tratta dunque di imprese a vocazione turistica, ma anche di imprese di piccole e medie dimensioni, che producono beni e servizi sia tradizionali che innovativi, capaci quindi di adattarsi con agilità alle richieste dei mercati nazionali ed esteri.

Con il territorio e con i soggetti economici ed istituzionali che lo rappresentano, il "Valturio" ha da tempo instaurato solidi rapporti.

Fra i tanti possiamo citare:

- **Comune di Rimini – Comune di Coriano**
- **Ordine dei Dottori Commercialisti e degli esperti contabili**
- **C.C.I.A.A – Associazione Industriali di Rimini – Associazione Industriali di Ravenna – Associazione Industriali di Cesena – IRFA – Confartigianato – CNA**
- **Banca Carim S.p.A – Banca Malatestiana–Banca Romagna Est**
- **SCM– Focchi – GILMAR – Ferretti – Celli – TRAM – HERA – TEDDY**
- **Università di Bologna, di Modena e di Ferrara**

L'analisi della situazione territoriale, unitamente alla collaborazione con il mondo imprenditoriale, ha fornito forti indicazioni sulla figura professionale richiesta.

Le competenze richieste riguardano:

- **aspetti consolidati del corso di studi:**
 - conoscenze relative ai processi di gestione, amministrazione e marketing;
 - competenze linguistiche adeguate;
 - competenze informatiche;
 - utilizzo di strumenti informatici.
- **aspetti innovativi basati sull'acquisizione di abilità:**
 - capacità di comunicare e di lavorare in équipe, favorendo comportamenti improntati alla collaborazione e al confronto di idee;
 - flessibilità: capacità di adattarsi all'innovazione ridisegnando la propria professionalità in mansioni diverse.

Il contesto economico sopra descritto offre ai diplomati ampie possibilità d'impiego.



Valutare la qualità delle scuole superiori attraverso i risultati dei loro diplomati immatricolati negli Atenei italiani

Indagine della Fondazione Agnelli

ROBERTO VALTURIO

VIA G.DELEDDA N.4 CENTRO STUDI LOC. COLONNELLA, RIMINI (RN)

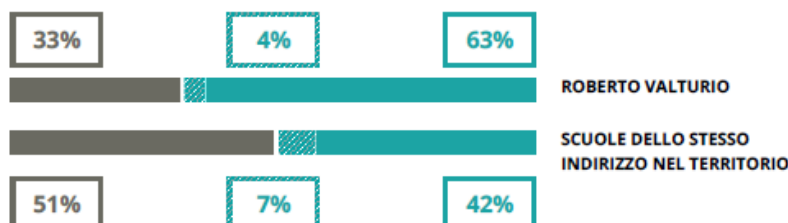
Indice FGA: **65.52/100**

Forchetta: [61.35 - 69.69]



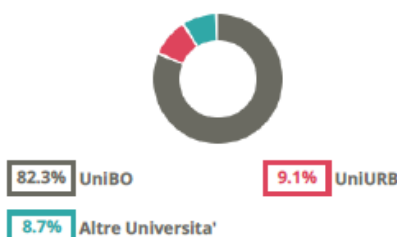
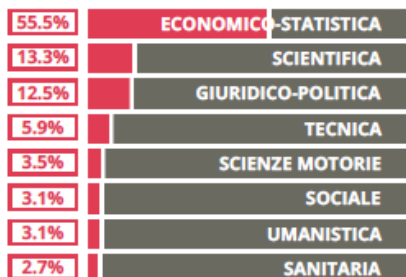
TASSI PASSAGGIO ED ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non passano il primo anno
- Si immatricolano e passano il primo anno



COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola? E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?



EDUSCOPIO è un progetto di Fondazione Agnelli [Edizione 2015]
Confronto, scelta, studio.

Anni di riferimento: 2010/11 – 2011/2012 – 2012/2013



Autovalutazione e Misurazione degli apprendimenti

Autovalutazione

L'Istituto individua nell'autovalutazione una risorsa per cercare di migliorare continuamente il proprio progetto didattico-educativo.

Ambiti della valutazione:

| indicatori per valutare l' efficienza delle procedure e degli strumenti: | indicatori per valutare l' efficacia delle iniziative ed il raggiungimento degli obiettivi: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- rispetto delle scadenze- tempestività delle comunicazioni- funzionalità ed equità dell'orario- funzionalità delle attrezzature- agibilità degli spazi | <ul style="list-style-type: none">- livello di dispersione- risultati dell'apprendimento- variazioni del clima all'interno dell'Istituto- modifiche del rapporto con l'esterno- livello di qualità e professionalità dei docenti e del personale ATA |

Gli **strumenti** della valutazione:

- test, questionari;
- reperimento dagli archivi esistenti.



Misurazione oggettiva degli apprendimenti – Prova INVALSI

L'Istituto partecipa annualmente al monitoraggio dei livelli di apprendimento conseguiti dal sistema scolastico, avvalendosi delle modalità stabilite dal Servizio Nazionale di Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (INVALSI).

Il **test INVALSI**, introdotto con Legge n.176 del 25 ottobre 2007, è una prova scritta. Ha lo **scopo di effettuare un riscontro oggettivo del lavoro effettuato dagli alunni, non per stabilire qual è il migliore, ma per valutare i livelli degli apprendimenti di base della scuola italiana, a partire dalla Primaria fino alla Secondaria di secondo grado.**

Le prove, uniche per tutti i tipi di scuola, coinvolgono due ambiti fondamentali:

- la comprensione di testi scritti di varia natura e la riflessione sulla **lingua italiana**;
- la **matematica**.

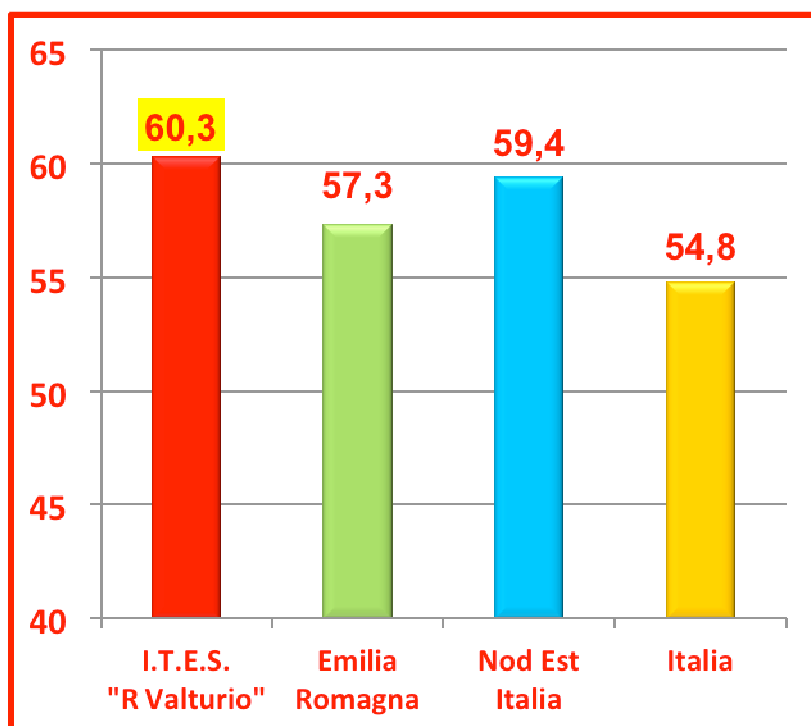
La scelta di somministrare a tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado prove non differenziate consente ad ogni istituzione scolastica un confronto con i livelli medi dei risultati conseguiti dalle scuole della stessa tipologia, sia a livello nazionale che regionale.

I contenuti dei test sono realizzati dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione (INVALSI).

Si riporta il grafico della performance del "Valturio" nel corso dell'anno scolastico **2014/2015** relativa alle classi seconde.

La comparazione presa in esame riguarda quella con Istituti omogenei su tre scale diverse: nazionale, nord/est, regionale.

Risultati complessivi prove di italiano

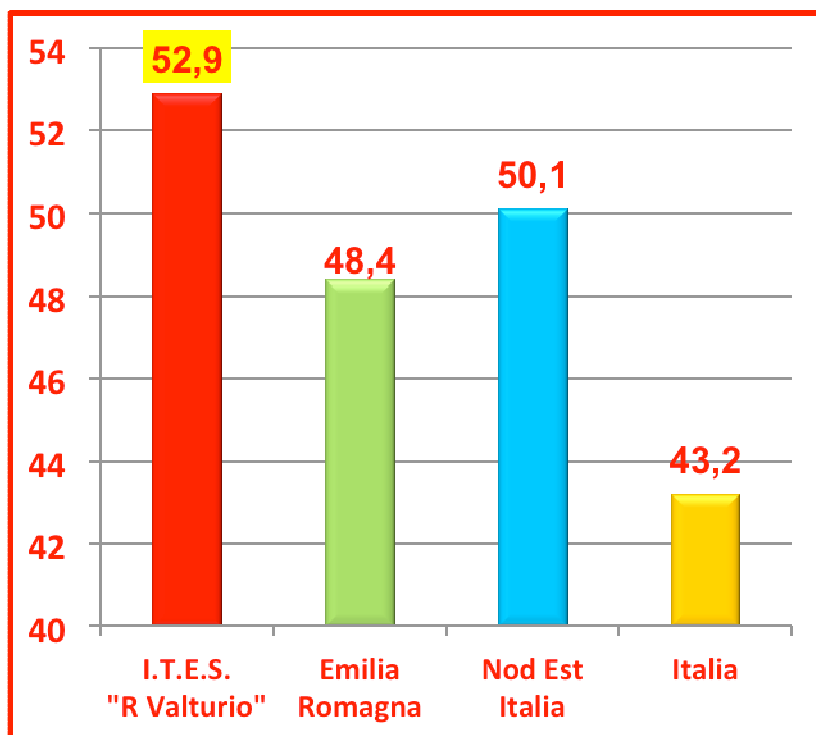


In italiano la media è stata quella del 60.3%:



5.5 punti sopra quella nazionale, 3 su quella regionale e 0.9 sul nord/est.

Risultati complessivi prove di matematica



La media della prova in matematica è stata 52.9%:
9.7 punti superiore a quella italiana, 4.5 a quella regionale e 2,8 sul nord/est.

Dati lusinghieri dunque, che confermano l'ottimo livello del Valturio, più volte certificato in sede di valutazione nazionale.



Indirizzi curriculari e Profili professionali

Con l'anno scolastico 2010/11 è entrato in vigore il **riordino degli Istituti Tecnici (Decreto del Presidente della Repubblica n. 88 del 15 marzo 2010)**, per cui il nostro Istituto ha adeguato la propria offerta formativa.

Il "Valturio" è confluito nel **Settore Economico** degli Istituti Tecnici secondo tre percorsi:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing;**
- **Sistemi Informativi Aziendali;**
- **Relazioni Internazionali per il Marketing.**

Il prospetto di confluenza dai vecchi ai nuovi indirizzi previsti dalla riforma conferma sostanzialmente l'offerta formativa che ha caratterizzato l'Istituto in questi anni, consentendo quindi di capitalizzare l'esperienza didattica e di integrazione con il territorio.



Biennio unico AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

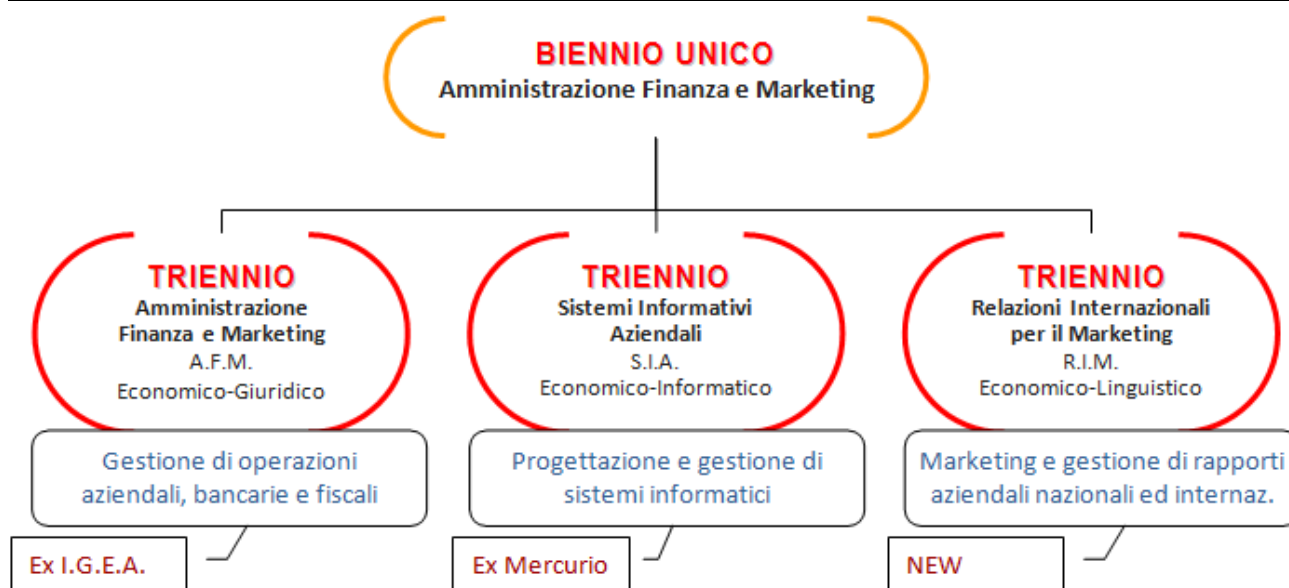
Quadro orario settimanale del primo biennio

| Discipline | Classe 1 ^a | Classe 2 ^a |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 |
| Geografia | 3 | 3 |
| Informatica | 2 | 2 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 |
| Economia Aziendale | 2 | 2 |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | - |
| Scienze integrate (Chimica) | - | 2 |
| TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI | 32 | 32 |

Nel primo biennio la formazione di una solida cultura generale è accompagnata dalla presenza di discipline di indirizzo con funzione orientativa, che permettano agli studenti di acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione.

Le discipline di indirizzo si sviluppano nel successivo triennio (secondo biennio e 5° anno) con gli approfondimenti specialistici, che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Dopo il primo biennio lo studente è chiamato a optare per una delle tre possibili articolazioni del corso.



**La scelta viene effettuata durante il secondo anno
del primo biennio.**

Triennio - discipline comuni ai tre indirizzi

Quadro orario settimanale

| Discipline | Secondo biennio | | 5° anno |
|--|-----------------|----------------|-----------|
| | 3 ^a | 4 ^a | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI | 15 | 15 | 15 |



Triennio AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Quadro orario settimanale

| Discipline | Secondo biennio | | 5° anno |
|---|-----------------|----------------|-----------|
| | 3 ^a | 4 ^a | |
| Informatica | 2 | 2 | -- |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 |
| Economia Aziendale | 6 | 7 | 8 |
| Diritto | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | 3 | 2 | 3 |
| TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI | 17 | 17 | 17 |

Triennio Sistemi Informativi Aziendali

Quadro orario settimanale

| Discipline | Secondo biennio | | 5° anno |
|--|--------------------|----------------|-----------|
| | 3 ^a | 4 ^a | |
| Informatica | 4 * | 5 * | 5 * |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | -- | -- |
| Economia Aziendale | 5 * | 7 * | 7 * |
| Diritto | 2 | 3 | 2 |
| Economia politica | 3 | 2 | 3 |
| <i>*di cui, in compresenza con l' insegnante tecnico-pratico (laboratorio)</i> | 9 ore nel triennio | | |
| TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI | 17 | 17 | 17 |

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. L'Istituto, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, programmerà le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

Triennio Relazioni Internazionali per il Marketing

Quadro orario settimanale

| Discipline | Secondo biennio | | 5° anno |
|---|-----------------|----------------|-----------|
| | 3 ^a | 4 ^a | |
| Tecnologie della comunicazione | 2 | 2 | -- |
| Seconda lingua straniera | 3 | 3 | 3 |
| Terza lingua straniera | 3 | 3 | 3 |
| Economia Aziendale | 5 | 5 | 6 |
| Diritto | 2 | 2 | 2 |
| Relazioni internazionali | 2 | 2 | 3 |
| TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI | 17 | 17 | 17 |

Il Diplomato in **Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto



Allegato B

internazionale.

Il Diplomato in **Amministrazione, Finanza e Marketing – articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI** ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e dell'economia sociale. Integra in modo deciso le competenze professionali dell'ambito specifico con quelle informatiche.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di programmi e siti web, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**, affianca alle competenze specifiche di un perito aziendale la qualità degli studi linguistici, con lo studio di tre lingue straniere e l'utilizzo di appropriati strumenti tecnologici nell'ambito della comunicazione aziendale.

La figura che emerge al termine del ciclo di studi è quella del perito in Amministrazione, Finanza e Marketing, che conosce le dinamiche dell'azienda nel campo economico-giuridico e possiede un'approfondita competenza linguistica che gli consente di gestire i rapporti aziendali nazionali e internazionali, riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il conseguimento del Diploma permette:

- l'accesso al mondo del lavoro:
 - inserimento in imprese pubbliche e private, industriali, commerciali, turistiche, sistemi aziendali di marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, aziende informatiche per lo sviluppo di software e siti web, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
 - partecipazione a concorsi indetti da Enti pubblici;
 - avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario;
 - inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.
- la prosecuzione degli studi:
 - accesso a **qualsiasi facoltà universitaria**;
 - accesso diretto all'Istruzione Tecnica Superiore;
 - accesso ai corsi post-diploma.



Alternanza scuola-lavoro

In base alla legge 107/2015 le scuole devono, al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, organizzare percorsi di alternanza scuola-lavoro per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, **di almeno 400 ore**.

Da tempo il nostro Istituto è impegnato in tal senso e, ancor prima che divenisse un obbligo di legge, ai nostri studenti è stata data l'opportunità di vivere significative esperienze nel mondo del lavoro e delle professioni, tramite la partecipazione a stage lavorativi.

Alternanza scuola – lavoro

Il modello dell'**alternanza scuola lavoro** intende:

- **superare** l'idea di **disgiunzione tra momento formativo ed operativo**;
- **accrescere la motivazione** allo studio offrendo nuovi stimoli all'apprendimento;
- i guidare i giovani nella **scoperta delle vocazioni personali**;
- creare un **valore aggiunto alla formazione** della persona con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Il progetto coinvolge progressivamente tutte le classi degli ultimi tre anni di scuola partendo con le classi terze nell'anno scolastico 2015/16, con un monte orario indicativo di 180 ore il terzo anno 120 ore il quarto anno e 100 ore il quinto.

Il percorso curriculare di ASL potrà essere svolto fin dal terzo anno, anche durante la sospensione estiva dell'attività didattica.

Fasi delle attività nell'arco dei tre anni

- Informazioni su prevenzioni di infortuni sul lavoro, igiene del lavoro legislazione e normativa antinfortunistica, legge 81/08
- Attività di formazione in classe, finalizzate:
 - definire le competenze attese dall'esperienza di alternanza
 - programmare lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal nuovo ambiente di studio
 - sensibilizzare e orientare gli studenti
 - stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti fra soggetti dell'impresa o Ente ospitante
 - recuperare assimilare e monitorare l'esperienza
 - condividere e rielaborare in aula quanto sperimentato fuori
 - documentare e comunicare l'esperienza realizzata (anche attraverso l'utilizzo di ICT)
- Visite guidate presso aziende del territorio.
- Visite guidate, formazione all'estero (anche stage)
- Incontri con esperti



Allegato B

- Simulimpresa
- Project work in e con l'impresa
- Scuola Impresa, progetti di imprenditorialità
- Formazione in azienda in affiancamento ad una figura professionale corrispondente alla propria.
- Formazione in azienda, lavoro svolto con margini di autonomia crescente con la sorveglianza/supervisione del tutor aziendale e scolastico.
- Valutazione da parte del tutor aziendale, tutor scolastico- consiglio di classe, studenti
- Informazione e documentazione

Certificazioni

Al termine del percorso sarà inoltre rilasciata una dichiarazione di competenze che individua i contesti in cui è avvenuta l'esperienza di alternanza e le competenze acquisite.

Impresa simulata:

Viene realizzata mediante la creazione, all'interno della scuola, di un'azienda-laboratorio in cui è possibile rappresentare e vivere le funzioni proprie di un'impresa reale. Le aziende simulate si costituiscono, comunicano e realizzano transazioni nella rete telematica, rispettando la normativa italiana come le aziende reali.

Gli unici elementi non reali sono le merci e la moneta.

- **Stages Aziendali Estivi:** l'esperienza è rivolta agli studenti del secondo biennio (preferibilmente di quarta) che ne facciano richiesta. In questo periodo, per la durata massima di 35 giorni effettivi di lavoro, gli studenti si recano in azienda, perfezionando le loro conoscenze-competenze. Le imprese (secondo la durata del rapporto di Stage) potranno corrispondere un compenso.
Il giudizio espresso sia dalle aziende che dagli alunni è stato sempre positivo, tanto che a volte il rapporto di lavoro si è protratto oltre i giorni previsti: in alcuni casi lo stagista è stato assunto con contratto a tempo determinato (a progetto); in altri casi è stata prolungata la convenzione con l'Istituto.

Docenti referenti:

- per l'alternanza scuola lavoro: *prof.ssa P. Berlini, prof.F. Garattoni, prof.ssa P. Grossi*
- per simulimpresa: *prof. L. Conti*



SOSTEGNO ALLO STUDIO

Dal punto di vista didattico, il Valturio è impegnato nella lotta all'insuccesso e alla dispersione. Questa è una politica prioritaria della scuola e comporta da parte del docente la capacità di porsi di fronte allo studente come educatore in senso pieno, capace cioè di far emergere nell'alunno tutte le attitudini alla crescita personale e al processo di apprendimento.

L'azione quotidiana del docente è sostenuta da ulteriori interventi, quali:

- **SPORTELLI DISCIPLINARI**
- Interventi didattici di supporto e consulenza, attivati al di fuori dell'orario delle lezioni e rivolti a piccoli gruppi di studenti. Gli sportelli sono tenuti da insegnanti che si mettono a disposizione degli alunni di tutta la scuola. È richiesta sempre la prenotazione da parte degli studenti in segreteria didattica.
- **CORSI DI RECUPERO**
Pacchetti di lezioni aggiuntive vengono predisposti a favore di studenti, anche di classi diverse, che abbiano ottenuto valutazioni negative in pagella alla fine del secondo quadrimestre. Le lezioni vertono sugli argomenti fondamentali delle discipline, definiti collegialmente dai docenti della scuola. Tenuto conto delle specifiche difficoltà di apprendimento di ciascuna disciplina e compatibilmente con le risorse disponibili, il Collegio dei docenti determina ogni anno quali sono le discipline in cui è necessario attivare i corsi di recupero e le modalità di realizzazione. **I corsi si concludono sempre con una verifica fatta dall'insegnante titolare del corso.**



PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA





Favorire la crescita dell'alunno come persona

Il nostro Istituto privilegia le dinamiche educative, in particolare l'interesse alla persona nel suo complesso: questo nucleo di progetti favorisce un atteggiamento attento nei confronti della realtà e una crescita il più possibile equilibrata.

- **AVIS – “La donazione di sangue fra i banchi di scuola”**

Iniziativa promossa dall'Associazione di volontariato AVIS, che nasce con l'obiettivo di rendere maggiormente partecipi e sensibili gli studenti ai temi della donazione di sangue e dell'importanza dell'autosufficienza di questa componente essenziale ed insostituibile per la vita umana. Gli studenti saranno avvicinati a questo tema tramite una conferenza informativa della durata di due ore, tenuta da esperti dell'AVIS. Gli studenti delle classi quinte potranno anche donare il sangue.

Docente referente: *prof. M. Ugolini*

- **Progetto MARTINA: parliamo ai giovani di tumori.**

Il progetto prevede due incontri annuali con medici specialisti, organizzati dal Lions Club e rivolti alle classi terze e quarte per fornire conoscenza riguardo alla prevenzione, alla diagnosi precoce e alle strategie di lotta ai tumori più frequenti tra i giovani e a quelli che, manifestandosi in età adulta a seguito di esposizione continuata sin dall'età giovanile a fattori di rischio (fumo, alcool, rapporti sessuali occasionali non protetti, ecc.), possono essere evitati mediante stili di vita appropriati.

Docente referente: *prof.ssa G. Urbini*

- **Gruppo Sportivo – Centro sportivo scolastico**

Per motivi diversi, un numero rilevante di adolescenti non pratica, all'infuori dell'ora di educazione fisica, un livello adeguato di attività motoria, nonostante l'importanza, da tutti riconosciuta, per la tutela del benessere psico-fisico e per prevenire una lunga serie di disturbi.

In questa ottica, il Centro Sportivo Scolastico e gli insegnanti di Educazione Fisica, allo scopo di promuovere in un numero sempre crescente di giovani la pratica sportiva, propongono, in orario extra-curriculare, il torneo d'Istituto di pallavolo e di calcio a cinque, l'organizzazione di Gruppi di avviamento alla pratica sportiva per approfondire la conoscenza di vari sport individuali e di squadra, con il supporto, in alcune lezioni, di tecnici esterni.

È prevista inoltre, per alcune discipline sportive, la partecipazione ai Campionati Studenteschi.

Docente referente: *prof.ssa R. Amati*



- **Gruppo di volontariato**

Il gruppo **R@g. S@I.** propone agli studenti attività di volontariato, e insieme occasioni per riflettere e formarsi all'impegno per il bene comune, soprattutto per i meno avvantaggiati.

Si prevedono 3 modalità diverse:

- **Momenti di assemblea** in cui programmare la vita del gruppo, confrontarsi sulle esperienze fatte e, attraverso periodiche occasioni (**Agorà**), mettersi in ascolto e in dialogo con testimoni coinvolti in prima persona in attività di riscatto sociale e di aiuto ai più poveri;
- **Opportunità di impegno** e mobilitazione collettiva **rivolte a tutta la scuola**, per sensibilizzare a temi e problemi legati al mondo della solidarietà;
- **Proposte di attività esterne**, certificate dagli Enti che accolgono i ragazzi, in cui essi possano vivere in prima persona relazioni di aiuto e di sostegno a chi è nel bisogno.

Docente referente: *Prof.ssa S. Brighenti*

- **Emergency**

È un progetto rivolto alla scuola secondaria per l'anno scolastico 2015 - 2016. Emergency, parallelamente all'attività umanitaria, è impegnata a promuovere una cultura di pace e di rispetto dei diritti umani, attingendo dalla sua esperienza diretta in zone segnate da guerra e povertà, utilizzando la testimonianza come strumento di informazione.

Nello specifico, il progetto prevede la partecipazione dei ragazzi a uno spettacolo teatrale all'interno della nostra scuola, che li vede coinvolti in una critica ragionata e ironica sulla guerra e sulle sue conseguenze.

Docente referente: *Prof.ssa G. Urbini*

- **Educazione alla legalità**

Il progetto, promosso dall'Osservatorio provinciale sulla criminalità organizzata e per la diffusione di una cultura della legalità, prevede tre incontri dedicati alla lotta alle mafie e all'educazione alla legalità. Si parte dall'inquadramento generale del fenomeno mafioso, per poi focalizzarsi sulla presenza della criminalità organizzata nel territorio in cui i ragazzi vivono e giungere a una discussione in aula e all'interno delle famiglie. Ci si avvarrà di film di finzione sul tema della mafia e di documentari che analizzano il fenomeno sul territorio, di questionari per alunni e famiglie e del dibattito con esperti.

Docente referente: *Prof.ssa R. Righetti*

- **Human**

Il progetto propone alle classi seconde di visionare e commentare il film "HUMAN", presentato al Festival di Venezia e sottotitolato in inglese, francese e spagnolo, con l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni sul nostro futuro e di interessarli alle tematiche svolte nel documentario, che sono di respiro universale.

HUMAN è una raccolta di storie e di immagini del nostro mondo e ci immerge nel cuore di ciò che significa essere umano. Attraverso queste storie piene non solo di amore e felicità, ma anche di odio e violenza, HUMAN ci porta faccia a faccia con l'altro, facendoci riflettere sulle nostre vite.

Docente referente: *Prof. A. Montemaggi*



- **Prevenzione andrologica**

Il Progetto "Prevenzione andrologica – uno sguardo al maschile", realizzato in collaborazione con l'ASL, vuole sviluppare negli adolescenti l'etica della responsabilità rispetto al benessere e alla salute del corpo come garanzia per la realizzazione del futuro. In particolare vuole contribuire a rilevare alcune patologie dell'apparato genitale che, se non evidenziate precocemente, causano importanti ripercussioni sulla fertilità e sul benessere sessuale dell'individuo adulto.

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi che desiderano parteciparvi e prevede una fase di formazione/informazione condotta dagli operatori dello Spazio Giovani 360°, e in successione una consultazione/visita andrologica all'interno dell'Istituto scolastico e consegna del referto medico e, se necessario, consulenza ai genitori per eventuali approfondimenti diagnostici.

Docente referente: *Prof.ssa R.Amati*

- **Sportello di ascolto psicologico**

Il progetto, realizzato con la collaborazione di uno psicologo, vuole costruire un'opportunità per favorire la riflessione e costruire un momento qualificante di ascolto e di sviluppo di una relazione di aiuto e sostegno. Inoltre si propone di promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi e collaborare con le famiglie per la prevenzione del disagio evolutivo – scolastico.

Docente referente: *prof.ssa S. Brighenti*



Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze, delle abilità (progettuali, relazionali, espressive, decisionali, comunicative)

I tanti progetti compresi in questo settore potenziano le capacità e le competenze degli studenti, sia dal punto di vista dell'impegno responsabile, sia da quello dell'efficacia didattica.

• **Progetto recupero economia aziendale**

Il progetto vuole contribuire a ridurre la dispersione scolastica, prevenendo l'insuccesso scolastico in una delle discipline che caratterizzano, in particolare nel secondo biennio e nel quinto anno, il corso di studi.

Il progetto prevede le seguenti modalità:

- la classe viene suddivisa in due gruppi che svolgono esercitazioni differenziate per grado di difficoltà (potenziamento/approfondimento/recupero) e i due gruppi lavorano, compatibilmente con le esigenze logistiche della scuola, in due aule distinte;
- un gruppo è assistito dal docente della classe, l'altro da un altro docente.

Docente referente: il coordinatore del dipartimento (*prof. P. Correggioli*)

• **Progetto Il Quotidiano in classe**

Il corso intende sensibilizzare gli studenti su argomenti di attualità e svilupparne lo spirito critico attraverso la lettura di più quotidiani. I quotidiani che partecipano all'iniziativa sono: **"Il Sole 24 ore"**, **"Il Corriere della Sera"**, **"Il Resto del Carlino"**, **"La Repubblica"**. In particolare, la lettura de "Il Sole 24 ore" nelle classi quinte sarà occasione di approfondimento e aggiornamento su argomenti riguardanti Diritto Pubblico ed Economia Politica. Classi coinvolte: tutto il triennio e le classi seconde.

Docente referente: *prof. P. Correggioli*

• **Progetto Scrittori nelle Scuole**

I docenti di Lettere aderiscono anche nel presente anno scolastico al Progetto Rapsodia di EINAUDI ROMAGNA, già sperimentato con successo nei due anni precedenti. Si tratta della lettura di due romanzi, uno per il biennio e uno per il triennio, da scegliere entro un'ampia rosa di scrittori che Einaudi propone. Quest'anno si è optato per **L'estate alla fine del secolo** di Fabio Geda (classi seconde, III A, III E) e per **La masseria delle allodole** di Antonia Arslan (classi quinte e IV D). L'attività sarà completata dall'incontro nel nostro Istituto con ognuno degli autori, in due momenti diversi, attraverso un confronto semplice e diretto con la loro creatività e con le storie da essa plasmate o rievocate.

Docente referente: *prof.ssa P. Papini*



- **Concorso di poesia e prosa Morena Ugolini**

Sin dalla sua istituzione, alcune classi dell'Istituto partecipano al concorso di poesia, prosa e disegno intitolato a Morena Ugolini, una studentessa riminese la cui breve vita è stata segnata da una grave malattia. L'iniziativa proposta è stata accolta sempre positivamente dagli alunni, che hanno partecipato numerosi e che si sono classificati in tutte le edizioni ai primi posti, sia nella sezione della poesia, sia in quella della prosa. Attraverso quest'attività gli studenti hanno potuto esprimere sentimenti, esperienze e stati d'animo troppo spesso nascosti nell'età adolescenziale e, seguiti dai docenti, hanno sperimentato una modalità di scrittura che esalta al massimo le potenzialità espressive del linguaggio.

Docente referente: *prof.ssa P. Fabbri*

- **Gara di lettura**

La gara di lettura, proposta dalla libreria "Viale dei ciliegi", è costruita su una bibliografia di 10 libri. Gli alunni della classe/squadra avranno tempo fino al mese di gennaio per leggere il proprio libro e il maggior numero di libri della bibliografia (organizzando gli scambi con gli altri compagni di classe). In base al numero delle iscrizioni, le classi si affronteranno in gare suddivise in gironi, fino a decretare la classe vincitrice.

Docente referente: *prof.ssa R. Righetti*

- **Dispersione scolastica**

Il progetto è rivolto agli studenti del biennio e viene realizzato per rispondere alle difficoltà che gli alunni presentano nell'apprendimento della **matematica**, e prevede l'impiego di un docente esclusivamente dedicato all'attività di recupero.

Per raggiungere gli obiettivi individuati ci si avvale di:

- Sportelli pomeridiani proposti in orario extrascolastico, durante i quali l'insegnante interverrà sui dubbi e sulle incertezze proposte direttamente dagli alunni stessi;
- Codocenza: un'ora alla settimana dell'orario di matematica sarà dedicata al progetto. Durante questa ora si potrà personalizzare la didattica, consentendo alla classe di lavorare in gruppi suddivisi per livelli di apprendimento e conoscenze.

Docente referente: *prof.ssa M. Montanari*

- **Disturbi dell'apprendimento**

Per sensibilizzare sulle tematiche relative ai disturbi dell'apprendimento, nel corso dell'anno scolastico 2015-2016 si prevede di realizzare un'attività di formazione in orario pomeridiano per i docenti interni all'istituto. L'incontro, condotto da uno o più esperti nell'insegnamento ad alunni con DSA, ha lo scopo di fornire indicazioni per mettere in atto gli strumenti compensativi e dispensativi previsti per gli alunni con DSA e aggiornare sulla didattica con supporti metodologici specifici per loro, per rendere efficace l'apprendimento e consolidare la collaborazione tra i docenti e le famiglie degli alunni.

Docente referente: *prof.ssa D. Amati*



- **Soluzioni per lo svantaggio linguistico**

A) Conversazione, lettura e comprensione di un testo scritto (per studenti la cui lingua d'origine non è l'italiano e che devono ricevere le basi fondamentali per impararlo);
B) comunicare attraverso la scrittura: percorsi di padronanza della lingua italiana (per imparare a costruire un testo strutturato in forma corretta e coerente).

A) Il progetto è pensato per rispondere alle esigenze di comprensione linguistica di base qualora, soprattutto nelle classi prime, studenti provenienti da altri Paesi non conoscano in modo adeguato ed efficace la lingua italiana, e dunque si trovino in seria difficoltà nell'affronto dei programmi e dei nuovi sistemi di apprendimento.

B) L'idea di questo progetto nasce dalla constatazione che, pur notando tra i giovani un ritorno alla pratica di alcune forme di scrittura (SMS, MAIL ecc.), si evidenziano ancora difficoltà nella strutturazione di un testo articolato lungo tutto il quinquennio, il che influisce anche sulla formulazione di un pensiero correttamente strutturato.

Referente: **dipartimento di Lettere**

- **Dal metodo di studio alla competenza**

Il progetto si propone di vincere la dispersione scolastica, offrendo un contributo sia agli alunni che scivolano verso uno studio inappropriato o inefficace (in particolare nel primo biennio e in terza) sia ai docenti, che possono avvalersi di un ausilio in più per sottolineare l'importanza di questo momento formativo dell'attività dello studente. Indagini ormai consolidate rilevano essere molto diffuso, tra gli alunni delle scuole medie superiori, un approccio allo studio non adeguato. La mancanza di un valido metodo spesso è causa di disaffezione all'apprendimento autentico, quindi di dispersione scolastica e abbandono.

Referente: **dipartimento di Lettere**

- **Potenziamento lingue straniere**

Il progetto prevede due diverse modalità di recupero: lo sportello pomeridiano con interventi su richiesta, brevi e mirati e l'affiancamento in itinere, fuori aula, dell'insegnante di disciplina, che avrà così modo di poter proporre al gruppo non coinvolto attività di potenziamento della lingua inglese.

E' richiesta una risorsa aggiuntiva che interverrà nelle classi quinte per approfondimento sulla abilità di scrittura e su attività di acquisizione di un metodo efficace con cui affrontare la prova scritta dell'esame di maturità.

Infine essa affiancherà i docenti che intendono proporre progetti CLIL nella progettazione, per l'aspetto linguistico e nella preparazione e realizzazione delle lezioni.

Referente: **dipartimento lingua inglese**

- **La lingua straniera con il docente conversatore madrelingua**

La presenza di un insegnante conversatore di madrelingua inglese e/o spagnolo consente un approccio comunicativo naturale e spontaneo alla disciplina.



Allegato B

La figura può anche fornire un valido aiuto per sostenere il recupero degli alunni in difficoltà con un approccio laboratoriale e curare un metodo di studio guidato verso l'autonomia.

Un altro ambito in cui impegnare la risorsa sarebbe la gestione di simulazione delle prove d'esame per le certificazioni esterne che vedono impegnati diversi studenti della scuola.

Infine la risorsa affiancherebbe i docenti che intendono proporre progetti CLIL nella progettazione per l'aspetto linguistico e nella preparazione delle lezioni.

Referente: **dipartimento lingua inglese e spagnola**

• **Sinergy**

Un pilastro fondamentale de "La Buona Scuola" (legge 107/2015) é rappresentato dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Esso rappresenta il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

L'azione #14 "Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti" sostiene che "le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva)". Da una lettura combinata con quanto stabilito nell'azione #15 riguardante la "Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa" risulta evidente l'importanza attribuita dal Ministero alle risorse umane interne alla scuola, potenzialmente in grado di diffondere cultura "digitale".

Il nostro Istituto ha abbracciato pienamente le indicazioni ministeriali nei punti 6 e 7 (attività laboratoriali) delle priorità strategiche del Piano di Offerta Formativa Triennale.

Da queste essenziali premesse si evince l'importanza del ruolo svolto dai docenti ITP, ruolo che é stato purtroppo ridotto e snaturato dalle precedenti riforme scolastiche.

Il progetto "Synergy" si propone di rendere i docenti ITP parte attiva nel processo di innovazione digitale della scuola attraverso un loro maggiore coinvolgimento nell'attività didattica, in collaborazione con i docenti di altre discipline (Informatica, Economia Aziendale ecc.).

Referente: *prof. G. Adefferri*

• **Alternanza scuola – lavoro**

L'Alternanza scuola lavoro è una modalità didattica che offre ai giovani competenze spendibili sul mercato del lavoro, alternando ore di studio a ore di formazione in aula e ore di apprendimento in azienda per garantire loro esperienze sul campo e superare il gap formativo fra mondo del lavoro e mondo scolastico in termini di competenze e di preparazione.

Consente di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente, durante tutto l'arco della vita consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

Lo scopo è di garantire a tutti gli studenti una conoscenza orientata ad integrare la formazione culturale, professionale e personale per favorire la capacità di orientamento incrementare la consapevolezza delle proprie potenzialità, incoraggiare una crescita intelligente sostenibile inclusiva.

Referente: *prof.ssa P. Berlini*



- **Simulimpresa**

Rappresenta un modello didattico applicato che prevede la creazione di imprese simulate in cui vengono riprodotte le diverse fasi operative di un'azienda in tutti gli aspetti, con particolare riguardo all'organizzazione, alle relazioni interpersonali, alle situazioni di lavoro e alle mansioni e allo sviluppo dei compiti. Gli alunni vengono collocati in una realtà aziendale in rete con altre nella quale possono apprendere e realizzare i diversi compiti richiesti, sviluppare capacità di adattamento al posto di lavoro, polivalenza e cultura d'impresa, acquisendo al termine del percorso formativo una concezione globale dell'attività d'ufficio

Referente: *prof.* **Lucio Conti**



Orientare l'azione formativa verso i nuovi orizzonti culturali ed occupazionali sia locali che europei

Questa sezione progettuale favorisce l'apertura ad un orizzonte linguistico e culturale più moderno e concretamente volto alle esigenze del mondo del lavoro e alle suggestioni del territorio.

• **Progetto We Make 2015-2016 (Valturio Technologies)**

Il progetto **WeMake** nasce dall'idea di rafforzare il rapporto fra scuola e territorio, cogliendone le potenziali sinergie, al fine di perseguire obiettivi importanti per la comunità:

- crescita formativa degli studenti;
- recupero di apparecchiature obsolete nell'ottica di un riciclo consapevole;
- ricadute in ambito sociale, conseguenti alla donazione di apparecchiature (computer) rigenerate a soggetti non profit ed a realtà svantaggiate;
- crescita del legame intergenerazionale attraverso la responsabilizzazione degli studenti.

Sui computer viene installato software libero (Linux e vari pacchetti applicativi gratuiti).

Attraverso questo progetto si intende potenziare le abilità informatiche (pratiche) degli alunni attraverso il lavoro di gruppo, la sensibilizzazione al riciclo dei materiali e il riuso degli apparecchi informatici guasti oppure ritenuti (a torto) ormai obsoleti, non più idonei.

Docenti referenti: *prof. G. Adeferri, prof.ssa G. Urbini*

• **Progetto Sbankiamo**

È un progetto di educazione finanziaria e imprenditoriale rivolto ai giovani della Provincia di Rimini e promosso da: Caritas Rimini, Banca Carim spa, Banca Popolare Valconca, ITAL Studio, Provincia e Comune di Rimini. L'obiettivo è quello di rendere interessante il mondo finanziario ed economico stimolando nei giovani curiosità e interesse, rafforzando la consapevolezza delle proprie scelte e capacità. La metodologia dell'“imparare facendo” renderà le lezioni particolarmente attive e coinvolgenti. Saranno proposte simulazioni, giochi di ruolo, quiz ed altre attività, in modo che contenuti talvolta complessi siano trattati in modo semplice, concreto ed adeguato all'età. Rivolto soprattutto alle classi del Biennio.

Docente referente: *prof. L. Conti*

• **Progetto Impresidea**

Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte e vuole fornire, attraverso una didattica attiva, giochi di ruolo, lavori di gruppo, una conoscenza di base sul fare impresa. Il progetto si sviluppa su cinque incontri, per complessive dieci ore, al termine dei quali gli studenti saranno invitati a partecipare ad un concorso. Per parteciparvi gli studenti dovranno mettere in pratica le nozioni apprese nel percorso scolastico e durante il progetto, dando vita ad un'idea innovativa e redigendo un business plan. Il progetto è promosso da: Caritas Rimini, Banca Carim spa, Banca Popolare Valconca, ITAL Studio, Provincia e Comune di Rimini.

Docente referente: *prof. P. Correggioli*



- **Progetto Percorsi di Responsabilità sociale**

Il progetto, realizzato in collaborazione con l'associazione "Figli del mondo", coinvolge le classi del triennio e prevede lo sviluppo, da parte dei docenti aderenti, in particolare delle discipline di Diritto, Economia, Economia aziendale, dei temi della responsabilità sociale di impresa nel corso dello sviluppo dei rispettivi programmi disciplinari.

Il progetto vuole sensibilizzare gli studenti sui temi della responsabilità sociale di impresa e far comprendere l'importanza che questo aspetto ha nella gestione dell'impresa nell'attuale contesto economico e sociale.

Docente referente: *prof. P. Correggioli*

- **Progetto Legalità e Sicurezza sul Lavoro**

Il progetto si propone di far emergere le conoscenze riguardo alle regole del mondo del lavoro: aspetti assicurativi e tutela del lavoratore, normative sulla sicurezza.

Obiettivo del progetto è quello di far conoscere i compiti e le finalità dei vari Enti coinvolti: INPS, INAIL, Ispettorato del Lavoro, Centro per l'Impiego, etc..

Le attività prevedono interventi in aula, in orario scolastico, di funzionari dei vari Enti, per un totale di 12 ore circa. Sono coinvolte le classi quarte.

Docente referente: *prof.ssa P. Cappelli*

- **Progetto di Educazione alla memoria 2015-2016 -"Quel che resta di un uomo"-**

L'attività è promossa dal Comune di Rimini con la partecipazione dell'Istituto storico della Resistenza dell'Italia contemporanea della Provincia di Rimini ed è indirizzato agli studenti delle classi quinte delle scuole secondarie di secondo grado del Comune. La frequenza permette di ottenere un credito formativo per l'anno in corso.

Il seminario sarà composto da 6 lezioni tenute presso il Museo della Città e sarà affiancato da due percorsi di approfondimento a scelta dei ragazzi, che utilizzeranno modalità e linguaggi diversi, ovvero laboratori di cinema, teatro, letteratura, storia.

Al termine del percorso di formazione, una cinquantina di studenti potrà partecipare al viaggio-studio in Austria, con visite guidate al campo di concentramento di Mauthausen, al Memoriale di Gusen e al castello di Hartheim, una delle sedi della cosiddetta Aktion T4, l'assassinio dei disabili.

Docenti referenti: *prof.sse M. Lucarelli e L. Nucci*

- **Visita aziendale impresa sostenibile**

L'obiettivo del progetto è sviluppare negli studenti l'attitudine all'imprenditorialità, sostenendo l'assunzione di comportamenti socialmente responsabili.

Attraverso l'analisi e l'osservazione dal vivo di un'impresa for profit attenta alla responsabilità sociale, verrà verificata l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali, nonché la possibilità di armonizzare profitto ed etica.

Il progetto, che prevede una visita aziendale, coinvolge la generalità delle discipline oggetto di studio, sia nell'attività di ricerca e approfondimento delle tematiche, sia nella produzione di un lavoro finale relativo al caso aziendale.

Docente referente: *prof.ssa E. Bicci*



• **Progetto Staffetta**

Oggetto del progetto è la creazione di sinergie tra la scuola secondaria superiore e il campus di Rimini dell'Università degli Studi di Bologna, passando attraverso l'esperienza diretta di lezioni universitarie rivolte agli studenti delle diverse classi. Le lezioni costruite dall'università sulla base delle esigenze segnalate dai docenti del nostro istituto rappresentano un ponte tra ordini di studio differenti, per facilitare le scelte di orientamento post - diploma dei nostri allievi.

Docente referente: *prof.ssa G. Urbini*

Certificazioni Europee

• **Patente Europea del Computer**

Il nostro Istituto dal luglio 2002 è **TEST CENTER** per la patente europea dell'informatica; ciò significa che **i nostri alunni e il personale docente e ATA** hanno la possibilità di sostenere direttamente a scuola i sette esami previsti.

Conseguire la patente ECDL è importante, perché in alcuni casi **costituisce un titolo preferenziale per l'accesso ad alcuni concorsi pubblici, in altri casi è espressamente richiesta**; inoltre **dà un credito formativo sia per il punteggio attribuito all'Esame di Stato, sia come credito Universitario.**

Dall'anno scolastico 2014/2015 la nostra scuola ha aderito alla nuova **ECDL FULL STANDARD**, che sostituisce la vecchia ECDL.

La skill card, che ha durata illimitata, consente all'utente di accedere al proprio **ECDLprofile** e di controllare il proprio percorso a livello di esami e di certificazioni.

In ognuna delle sessioni d'esame organizzate dalla scuola, l'alunno può decidere quante prove affrontare e con quale ordine.

Docente referente: *prof.ssa B. Angelucci*

• **Certificazione EUCIP - CORE**

European Certification of Informatics Professionals

Dall'anno scolastico 2015/2016 la nostra scuola si è accreditata centro di competenza EUCIP, per cui gli studenti del corso SIA avranno la possibilità di sostenere gli esami EUCIP per acquisire un titolo spendibile nel mondo del lavoro.

EUCIP (European Certification of Informatics Professionals) è il sistema europeo di riferimento per le competenze e i profili professionali informatici.

Durante il percorso del triennio, agli studenti saranno proposti alcuni contenuti che fanno parte già dell'attuale percorso ministeriale, anche se sono rivisti dal punto di vista metodologico e riproposti mediante una stretta **interdisciplinarietà** tra alcune materie (in particolare Informatica, Economia Aziendale, Lingue, Diritto e Italiano).

L'apprendimento si avvale principalmente dell'orario curricolare.

Per conseguire la certificazione gli studenti devono superare **tre esami in lingua inglese** relativi a 3 moduli di Eucip Core.

Docente referente: *prof.ssa B. Angelucci*



• **Le certificazioni linguistiche esterne**

DAL CORRENTE ANNO SCOLASTICO SARA' POSSIBILE PER GLI **STUDENTI DEL TRIENNIO SOSTENERE GLI ESAMI PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE NELLA SECONDA LINGUA, OLTRE CHE IN INGLESE.**

Gli esami sono riconosciuti da molte scuole e università e a scopo di impiego in tutti i Paesi in cui si parla la lingua.

Gli studenti del Valturio che intendono sostenere gli esami potranno usufruire della riduzione della tariffa di iscrizione richiesta dagli Enti certificatori.

LINGUA INGLESE

- ESAME: Cambridge English PET B1 – FCE B2
- CLASSI: triennio
- ENTE CERTIFICATORE: British School RN
- INSEGNANTE REFERENTE: prof.ssa **P. Orazi**

LINGUA FRANCESE

- ESAME: DELF B1
- CLASSI: quarte
- ENTE CERTIFICATORE: Alliance Française
- INSEGNANTE REFERENTE: prof.ssa **M. Marini**

LINGUA SPAGNOLA

- ESAME: DELE B1/ B2
- CLASSI: triennio
- ENTE CERTIFICATORE: Instituto Cervantes
- INSEGNANTE REFERENTE: prof.ssa **F. Grassia**

LINGUA TEDESCA

- ESAME: B1 Zertifikat Deutsch o jZertifikat Deutsch fuer Jugendliche - B2 Goethe Zertifikat
- CLASSI: triennio
- ENTE CERTIFICATORE: Goethe-Institut
- INSEGNANTE REFERENTE: prof.ssa **M. Crescentini**

• **Dimensione internazionale del Valturio**

Il progetto intende promuovere un'offerta formativa linguistica ed interculturale e creare una mentalità più aperta e disponibile al confronto ed allo scambio di idee e di conoscenze. Per renderlo sempre più efficace, sarà caratterizzato da un costante monitoraggio di progetti linguistici, anche europei, che promuovano mobilità.

Docenti referenti: prof.sse **P. Brunelli, R. Castracane, P. Orazi**

■ .

• **Intercultura**

Il nostro Istituto si è aperto al mondo attraverso i programmi di studio all'estero promossi da INTERCULTURA. Nel corso degli anni alcuni ragazzi, provenienti dalla Colombia, dall'Australia, dal Brasile, dall'Islanda e da Hong Kong sono stati inseriti nella nostra scuola per un intero anno scolastico o per un periodo di tempo più limitato:



• **Stage linguistici**

- Nel corso del presente anno scolastico le classi terze e quarte RIM si recheranno per una settimana in uno dei Paesi di cui studiano le lingue straniere (Inghilterra, Spagna, Francia, Germania) per uno stage linguistico e culturale, durante il quale avranno anche modo di effettuare visite aziendali in loco.
- *Docente referente: prof.ssa P. Orazi*

• **ProgettoEtwinning**

Dopo il successo del progetto "European Art and Culture 2014/2015" della classe 4E RIM dello scorso anno scolastico, che ha permesso alla scuola di ottenere il riconoscimento QUALITY LABEL NAZIONALE e il QUALITY LABEL EUROPEO, le seguenti classi si cimenteranno nei progetti sotto indicati:

- Classe 2F: Progetto "European Day of the Languages", in cui in collaborazione con studenti europei creerà video sull'uso di parole in lingua inglese nelle lingue parlate nell'UE;
- Classe 4E RIM: Progetto "Eu(You)roketing: promoting Europe", che, impiegando strategie di marketing, vedrà squadre internazionali promuovere i valori fondanti dell'UE (lingua inglese).
Classe 5E RIM: Progetto "GEO-Twinning": gli alunni della classe e quelli di una quinta RIM dell'ITCS Bodoni di Parma svolgeranno un gemellaggio elettronico e in presenza per l'approfondimento di tematiche di geopolitica in lingua inglese producendo materiale e simulando dibattiti
Docente referente: prof.ssa **P. Orazi**

• **Festa dell'Europa 2016**

Docente referente: *prof.ssa M. E. Rencricca*

• **Educazione alla globalizzazione**

In considerazione della dispersione che si verifica nelle classi quarte, a volte con livelli preoccupanti, i docenti di Geografia sottolineano che la disciplina da loro insegnata, date le sue caratteristiche interdisciplinari, si inserisce bene nell'ambito delle competenze-chiave di cittadinanza (ad esempio imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni). L'inserimento della disciplina nelle classi IV potrebbe aiutare gli alunni nella conoscenza dei processi di globalizzazione per la comprensione della realtà economica e sociale. Gli insegnanti di Geografia propongono pertanto un progetto per l'anno in corso, utilizzando gli spazi interni all'autonomia: si



Allegato B

tratterebbe, a livello sperimentale, di effettuare nelle quarte RIM un'ora di compresenza (o in sostituzione) con il docente di "Relazioni internazionali".

Il progetto presenta un contenuto trasversale, in grado di aiutare nello studio l'alunno, e può essere introdotto per un quadrimestre (un'ora settimanale).

Docente referente: Prof.ssa **S. Magnani**



Promuovere nei docenti una cultura professionale fortemente motivata e scientificamente abilitata alla ricerca, alla progettazione ed alla sperimentazione

Consapevoli del proprio ruolo e della propria responsabilità umana e culturale, i docenti desiderano che si rinnovi la motivazione posta alla base del proprio lavoro, anche con il contributo di ulteriori incontri e possibilità di crescita professionale.

• Progetto innovazione della didattica delle lingue straniere

Il dipartimento di lingue straniere promuove una serie di incontri per l'innovazione della didattica delle lingue straniere.

I contenuti riguardano uso del laboratorio linguistico e della LIM, impiego della piattaforma eMoodle; Twinspace di eTwinning: analisi di progetti realizzati e in atto; scambi e progetti europei; uso didattico di dispositivi elettronici in classe; dizionari online; programmi multimediali utili per presentazioni, revisione della didattica del lessico e analisi di siti che presentano materiali didattici anche per le certificazioni esterne di lingua straniera.

Docente referente: *prof.ssa P. Orazi*

• Gemellaggio Valturio/Belgrado

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze, nasce dall'esigenza, avvertita in tutti i sistemi scolastici europei e rafforzata dalle Indicazioni Nazionali, di internazionalizzazione e di potenziamento della propria identità.

- Il progetto si articola in due fasi, che prevedono una settimana di permanenza nel paese partner e una settimana in Italia, durante le quali gli studenti, accompagnati da due docenti, ospiteranno e saranno a loro volta ospitati in famiglia. Nell'ambito di questa esperienza, i due gruppi classe assisteranno e parteciperanno attivamente ad alcune lezioni nelle rispettive scuole di appartenenza, svolgeranno lavori di gruppo su temi assegnati e visiteranno luoghi d'interesse artistico e culturale dei due Paesi.
- .Docenti referenti: *Prof.sse P. Brunelli, R. Castracane*



L'organizzazione e la valutazione





Scelte organizzative

Scansione temporale dell'anno scolastico

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri:

I° quadrimestre: dal 15 settembre 2015 al 31 gennaio 2016

II° quadrimestre: dal 1 febbraio 2016 al 6 giugno 2016

Orario lezioni

Per tutte le classi è previsto un orario settimanale di 32 ore da 60 minuti.

Nella propria autonomia queste ore sono state ripartite in unità didattiche distribuite nel modo sotto indicato:

Primo quadrimestre (orario su 6 giorni):

| Orario lezioni comune a tutte le classi nei giorni di <u>lunedì</u> - <u>mercoledì</u> - <u>giovedì</u> - <u>sabato</u> | | |
|--|--------------|--------------|
| 1^ ora | 07:52 | 08:52 |
| 2^ ora | 08:52 | 09:52 |
| 3^ ora | 09:52 | 10:52 |
| <i>Intervallo</i> | 10:52 | 11:07 |
| 4^ ora | 11:07 | 12:07 |
| 5^ ora | 12:07 | 13:07 |

| Orario lezioni comune a tutte le classi nei giorni di <u>martedì</u> - <u>venerdì</u> | | |
|--|--------------|--------------|
| 1^ ora | 07:52 | 8:52 |
| 2^ ora | 08:52 | 9:47 |
| 3^ ora | 09:47 | 10:37 |
| <i>Intervallo</i> | 10:37 | 10:52 |
| 4^ ora | 10:52 | 11:47 |
| 5^ ora | 11:47 | 12:42 |
| 6^ ora | 12:42 | 13:37 |

Secondo quadrimestre (orario su 5 giorni):

| Orario lezioni comune a tutte le classi nei giorni di <u>lunedì</u> - <u>mercoledì</u> - <u>giovedì</u> | | |
|--|--------------|--------------|
| 1^ ora | 07:52 | 8:52 |
| 2^ ora | 08:52 | 9:47 |
| 3^ ora | 09:47 | 10:37 |
| <i>Intervallo</i> | 10:37 | 10:52 |
| 4^ ora | 10:52 | 11:47 |
| 5^ ora | 11:47 | 12:42 |
| 6^ ora | 12:42 | 13:37 |

| Orario lezioni comune a tutte le classi nei giorni di <u>martedì</u> - <u>venerdì</u> | | |
|--|--------------|--------------|
| 1^ ora | 07:52 | 8:42 |
| 2^ ora | 08:42 | 9:32 |
| 3^ ora | 09:32 | 10:17 |
| <i>Intervallo</i> | 10:17 | 10:27 |
| 4^ ora | 10:27 | 11:17 |
| 5^ ora | 11:17 | 12:02 |
| <i>Intervallo</i> | 12:02 | 12:12 |
| 6^ ora | 12:12 | 13:02 |
| 7^ ora | 13:02 | 13:52 |



Scelte metodologico - didattiche

Programmazione didattica

La programmazione, deliberata annualmente dal Collegio dei Docenti, è attuata dai docenti singolarmente, per aree disciplinari e attraverso il Consiglio di Classe.

Dipartimenti disciplinari

Ogni dipartimento disciplinare elabora la propria programmazione annuale tenendo presente sia i profili professionali di ogni indirizzo di studio sia gli obiettivi di apprendimento previsti per le singole discipline, e registra quanto segue:

- obiettivi di apprendimento;
- obiettivi minimi essenziali che ogni alunno deve raggiungere per avere la sufficienza;
- prove di verifica e criteri di valutazione.

Il Consiglio di classe

Ogni Consiglio di Classe elabora la propria programmazione, tenendo presente la realtà dei propri studenti, e concorda e registra quanto segue:

- il profilo della classe;
- l'organizzazione degli interventi didattici educativi e integrativi;
- gli obiettivi trasversali e le strategie da mettere in atto per il loro conseguimento;
- gli strumenti di osservazione, verifica e valutazione;
- la definizione dei carichi medi di lavoro settimanale domestico;
- la definizione del numero massimo di prove sommative settimanali e giornaliere;
- le attività integrative previste.

Ai Consigli di Classe possono prendere parte, oltre ai rappresentanti regolarmente eletti, tutti gli studenti e i genitori che lo desiderano.

I singoli docenti

Ogni singolo docente individua, nell'ambito delle proprie competenze e della sua libertà d'insegnamento, i percorsi e le metodologie didattiche specifiche per realizzare la programmazione dell'area disciplinare e del Consiglio di classe.

Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono garantiti dai seguenti canali:

- Consigli di Classe;
- **Registro elettronico;**
- ricevimento settimanale al mattino, con possibilità di prenotazione online entro il giorno precedente, e due ricevimenti generali annuali al pomeriggio;
- consegna "pagelline informative" di metà quadrimestre;
- nota informativa relativa al superamento dei debiti (contratti nel corso dell'anno scolastico);
- consegna pagelle di fine quadrimestre;
- al termine dell'anno scolastico, in base ai risultati dello scrutinio finale, in presenza di debiti o di non ammissione, viene attivata una comunicazione con le famiglie.



Verifiche e Valutazioni

Le verifiche

Le verifiche costituiscono un momento fondamentale della progettazione didattica, perché consentono di misurare il raggiungimento degli obiettivi progettati, eventualmente attivando azioni correttive e reali.

Per il singolo **insegnante** esse hanno lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti ai fini prestabiliti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire ad una valutazione degli alunni;
- attivare interventi di sostegno, di recupero o di approfondimento.

Per il singolo **studente** le verifiche, il cui esito è tempestivamente comunicato, hanno lo scopo di:

- renderlo consapevole del suo livello di apprendimento;
- stimolare un ripensamento sul lavoro svolto;
- attivare, in caso di prestazioni inadeguate e con l'aiuto dell'insegnante, i correttivi idonei al recupero.

È pertanto indispensabile che esse siano continue e diversificate in base agli obiettivi che si vogliono indagare.

Per raggiungere in modo efficace tali obiettivi, le verifiche scritte saranno corrette e consegnate entro 15 giorni dal loro svolgimento.

Criteri di valutazione

Il processo valutativo deve articolarsi per ogni alunno su tre piani: quello delle **conoscenze**, quello delle **competenze** e quello delle **abilità**, come indicato dalle linee guida del Ministero della Pubblica Istruzione.

In occasione degli **scrutini intermedi e finali, di ogni valutazione disciplinare è responsabile non solo il docente che l'ha proposta, ma anche l'intero Consiglio di Classe**, per il fatto di averla approvata. Eventuali modifiche alla proposta vanno apportate almeno con voto di maggioranza assoluta, supportato da idonea motivazione.

I Consigli di classe fanno riferimento alla scheda di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti, che impegna ciascun insegnante ad applicarla con la dovuta coerenza.



Tabella di valutazione prove scritte e orali

(adottata dal Collegio dei Docenti del 02/10/2015)

| VOTO | Giudizio | Conoscenza | Comprensione | Applicazione | Analisi | Sintesi | Valutazione |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 1 2 3 | Totalmente insufficiente | Nessuna | Commette gravi errori che compromettono la comunicazione | Non riesce ad applicare le conoscenze anche per assenza di impegno | Non è in grado di effettuare alcuna analisi | Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite | Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato |
| 4 | Gravemente insufficiente | Frammentaria con gravi lacune | Commette molti errori nella esecuzione di compiti semplici compromettendo o notevolmente la comunicazione | Commette gravi errori nell'applicazione e delle più semplici conoscenze | Non è in grado di effettuare analisi precise | Non è in grado di effettuare una sintesi precisa e puntuale | Se sollecitato e guidato non è in grado di effettuare valutazioni anche poco approfondite |
| 5 | Insufficiente | In parte frammentaria e superficiale | Commette errori nella esecuzione di compiti semplici | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori | È in grado di effettuare analisi parziali | È in grado di effettuare una sintesi parziale | Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite |
| 6 | Sufficiente | Nozionistica e non molto approfondita | Commette pochi errori nella esecuzione di compiti semplici | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette alcuni errori | Sa effettuare analisi pertinenti ma non approfondite | Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato | Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni, anche se superficiali |
| 7 | Discreto | Completa ma non sempre approfondita | Non commette errori nella esecuzione di compiti semplici | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori | Sa effettuare analisi complete ma non approfondite | Sa sintetizzare le conoscenze pur con incertezze | Se guidato è in grado di effettuare valutazioni pertinenti |
| 8 | Buono | Completa, puntuale e approfondita | Non commette errori nella esecuzione di compiti complessi, ma incorre in imprecisioni | Sa applicare i contenuti e le procedure acquisiti anche in compiti complessi, pur con qualche imprecisione | Sa effettuare analisi complete ma non sempre approfondite | Ha acquisito autonomia nella sintesi, ma restano incertezze circoscritte | È in grado di effettuare valutazioni autonome, anche se parziali e non sempre approfondite |
| 9 | Ottimo | Completa, dettagliata, coordinata | Non commette errori né imprecisioni nella esecuzione di compiti complessi | Sa applicare le procedure e i contenuti acquisiti | Sa effettuare analisi complete e approfondite senza errori e imprecisioni | Ha acquisito completa autonomia nella sintesi | È in grado di effettuare valutazioni complete e adeguatamente approfondite |
| 10 | Eccellente | Completa, ampia, personalizzata | Sa comprendere in modo personale anche argomenti nuovi | Sa applicare le procedure e i contenuti anche in problemi nuovi | Sa effettuare analisi molto approfondite ed autonome | Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite | È capace di valutazioni autonome, ampie e approfondite |



Voto di condotta

A seguito della **C.M. nr. 46 del 7 maggio 2009** e della **conseguente delibera del Collegio dei docenti del 13 maggio 2009**, vengono elencati qui di seguito i **criteri deliberati per l'attribuzione del voto di condotta** che verranno adottati nel corrente anno scolastico:

Tabella valutazione voto di condotta

(*adottata dal Collegio dei Docenti del 02/10/2015*)

| VOTO | CRITERI |
|--|--|
| Per l'attribuzione dei voti 10, 9 e 8 è necessaria la presenza di tutti gli indicatori sotto elencati. | |
| 10 | <ul style="list-style-type: none">- Nessun richiamo.- Frequenza regolare anche a eventuali attività integrative.- Partecipazione attiva alle attività scolastiche.- Ottime capacità collaborative e relazionali.- Impegno nello studio assiduo, continuo e proficuo. |
| 9 | <ul style="list-style-type: none">- Nessun richiamo.- Frequenza regolare anche a eventuali attività integrative.- Partecipazione alle attività scolastiche.- Buone capacità collaborative.- Impegno nello studio assiduo e continuo. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">- Nessun richiamo.- Frequenza regolare anche a eventuali attività integrative e corsi di recupero.- Attenzione alle attività scolastiche.- Crescita del senso di responsabilità personale e delle capacità relazionali e collaborative.- Impegno nello studio diligente. |
| Per l'attribuzione dei voti 7, 6 e 5 è sufficiente che sia presente almeno uno degli indicatori sotto elencati. | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">- 1 o 2 note.- Frequenza non regolare.- Ritardi reiterati negli ingressi e/o nella giustificazione delle assenze.- Attenzione alle attività scolastiche e/o impegno nello studio non sempre adeguati. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">- Sospensione.- Frequenza non regolare ad eventuali attività integrative e corsi di recupero (meno del 60% delle ore stabilite).- Comportamenti non corretti nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale e delle strutture della scuola. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">- Stabilito dalla legge: sospensione superiore a 15 giorni, reiterazione di comportamenti scorretti. |



Percorso formativo: modalità di recupero debiti

Il **rendimento degli alunni** viene **monitorato sin dall'inizio** dell'anno scolastico; **quando si ravvisano difficoltà** nel processo di apprendimento è possibile procedere all'attivazione di:

- **SPORTELLI DIDATTICI** (opportunità, per gli studenti in difficoltà, di ottenere dai docenti della scuola quei chiarimenti utili per un pronto allineamento con la classe) così regolamentati:
 - per le **discipline per le quali sono previste prove scritte** (come Matematica, Economia Aziendale, Italiano e Lingue straniere) **potranno essere organizzate attività di sportello pomeridiane;**
 - **lo sportello** sarà attivato su iniziativa degli studenti o su iniziativa dell'insegnante quando ne ravvisa la necessità ;
 - gli **sportelli** verranno **organizzati per gruppi**, in linea di massima, di **5 studenti.**
- **CORSI PER IL RECUPERO DEI DEBITI** (ALLA FINE DEL SECONDO QUADRIMESTRE) con le seguenti modalità:
 - i **corsi** sono **organizzati solo per le discipline per le quali in maggior misura si riscontrano difficoltà** da parte degli studenti: **Matematica, Inglese, Economia Aziendale;**
 - i **corsi** verranno organizzati, in linea di massima, per **gruppi mediamente di 15 studenti**, accorpando, se necessario, alunni di classi diverse;
 - gli **studenti** verranno assegnati, ove possibile, ai corsi tenuti dai propri docenti;
 - i **corsi** verranno **organizzati in orario non scolastico;**
 - **non potranno continuare a seguire i corsi di recupero**, previo avviso alle famiglie, **gli studenti che non manterranno un comportamento corretto**, per non danneggiare il diritto degli altri studenti a seguire i corsi;
 - per i corsi da affidare a docenti esterni si attingerà alle graduatorie di Istituto, senza l'obbligo di seguirle tassativamente, e ai docenti in pensione;
 - **gli studenti sono tenuti alla frequenza, a meno che le famiglie intendano non avvalersene**, nel qual caso dovranno comunicarlo formalmente e per iscritto alla scuola, come previsto dall'O.M. 92 del 5.11.2007.

Crediti Formativi

Per quanto riguarda il **triennio**, a **tutti gli studenti promossi durante lo scrutinio finale è assegnato un credito** (fino a un massimo di 25 punti), valido come punteggio d'ingresso con cui lo studente accede all'Esame di Stato e che verrà aggiunto a quello delle prove scritte (max 45 punti) e del colloquio (max 30 punti) per determinare la votazione finale.

In base alla media, gli studenti vengono collocati in una fascia, entro la quale è possibile un'oscillazione determinata dal credito scolastico (particolare impegno nella partecipazione ad iniziative curricolari o extra-curricolari proposte dalla scuola) o dal credito formativo (partecipazione a percorsi formativi extrascolastici significativi e certificati: certificazioni linguistiche, ECDL, Intercultura, attività sportiva professionistica, attività di volontariato certificata da Enti esterni, ...).

Nello specifico si attribuisce il punteggio più alto della fascia all'interno della quale si colloca la media scolastica per gli studenti che hanno partecipato ad attività organizzate, eventi esterni certificati, di rilevante contenuto culturale, professionale e sociale. Qualora lo studente non abbia crediti formativi valutabili, la parte decimale



Allegato B

della media sarà approssimata per eccesso a partire dallo 0,5 compreso. Per tutti gli studenti particolarmente meritevoli che hanno una media superiore al nove sarà attribuito il punteggio massimo della fascia.

Per l'attribuzione del Credito Scolastico relativo ad ogni anno, **si fa riferimento alle tabelle ministeriali** stabilite, sulla base della media dei voti del secondo quadrimestre: tale punteggio oscilla tra un minimo e un massimo.

Per le classi terze, quarte e quinte verrà applicata la seguente tabella introdotta con D.M. n. 99 del 16 dicembre 2009:

Tabella crediti

| Media dei voti (M) | Credito scolastico (punti) | | |
|--------------------|----------------------------|-----------|----------|
| | Classe III | Classe IV | Classe V |
| $M=6$ | 3-4 | 3-4 | 4-5 |
| $6 < M \leq 7$ | 4-5 | 4-5 | 5-6 |
| $7 < M \leq 8$ | 5-6 | 5-6 | 6-7 |
| $8 < M \leq 9$ | 6-7 | 6-7 | 7-8 |
| $9 < M \leq 10$ | 7-8 | 7-8 | 8-9 |

NOTA per la tabella – (M) rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.



ORIENTAMENTO

L'orientamento costituisce ormai una funzione strutturale della scuola e, come tale, si intreccia alle attività curricolari. La scuola si propone di aiutare gli alunni nella costruzione del loro curriculum personalizzato, perché possano proficuamente scegliere gli itinerari formativi preferiti nell'ambito delle varie offerte formative e professionalizzanti.

• **Orientamento in entrata**

È rivolto agli studenti delle classi terze delle Scuole Secondarie di I° grado e si concretizza in:

- **VISITE NELLE SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO DA PARTE DEI DOCENTI ORIENTATORI**
L'intervento presso le singole scuole medie viene, di norma, effettuato da due insegnanti, uno appartenente all'area umanistica e l'altro a quella scientifica. Tale scelta intende mettere in primo piano la completezza formativa offerta dal nostro Istituto. Siamo infatti convinti di questo: "Non vi è oggi vera cultura umanistica che non sia intrecciata a conoscenze altre, tra cui quelle tecnologiche, telematiche ed economiche".
- **ATTIVAZIONE DI STAGE DIMOSTRATIVI PRESSO IL NOSTRO ISTITUTO**
Viene offerta agli studenti della terza classe della scuola secondaria inferiore la possibilità di partecipare ad una mattina di lezioni presso la nostra scuola. Per tutta la mattina ciascuno studente proveniente dalla scuola media avrà un TUTOR speciale: un allievo più grande, che già frequenta il "Valturio", sarà a sua disposizione e lo guiderà alla scoperta dell'Istituto. Inoltre, da quest'anno è prevista la partecipazione degli alunni di una stessa scuola media inferiore ad alcune lezioni relative alle materie di indirizzo, che saranno effettuate dai nostri docenti esclusivamente per loro.
- **OPEN DAY**
In questa occasione i genitori e gli studenti, in orari pomeridiani, potranno visitare le aule, i laboratori e la palestra dell'Istituto. Un gruppo di Docenti e di Studenti del "Valturio" li accompagnerà in questa visita e fornirà loro tutte le informazioni relative all'offerta formativa della Scuola.

Docente referente: *prof.ssa P. Fabbri*

• **Orientamento classi seconde**

L'attenzione degli operatori scolastici è continuamente rivolta, sia con le attività curricolari sia con le attività integrative (si veda: sostegno, recupero, servizi di consulenze, stages, ecc...), a supportare gli alunni nella difficile attività di conoscere se stessi e le proprie aspirazioni e di coniugarle con le capacità possedute e la realtà sociale e lavorativa.

Dopo il primo biennio gli alunni potranno seguire 3 indirizzi diversi. Per meglio orientarli nella scelta, verranno attuati momenti informativi relativi alle caratteristiche specifiche delle diverse opzioni. Le indicazioni riguarderanno i contenuti disciplinari, le capacità necessarie per affrontarli e i diversi sbocchi professionali. Ogni consiglio di classe metterà poi in atto le opportune attività per favorire i singoli nella decisione.

Referente: **Dirigenza**



• **Orientamento in uscita**

L'attività di orientamento post-diploma si concretizza in vari modi:

- informazione sulle proposte di orientamento messe in atto dalle Università;
- incontro di orientamento, nel mese di novembre, con l'Università di Bologna, Polo di Rimini;
- incontri informativi con le forze armate;
- contatti con il mondo del lavoro attraverso stage estivi e invernali;
- raccordo fra le aziende che formulano offerte di lavoro e allievi diplomati in cerca di occupazione.

Docente referente: *prof. L. Conti*



Servizi

Servizio Biblioteca

Il ruolo della Biblioteca Scolastica, centro multimediale di risorse per l'apprendimento con collegamento a Internet, è finalizzato a:

- offrire risorse d'informazione e documentazione a supporto dei processi di apprendimento e di aggiornamento nella scuola e ad integrazione delle risorse del territorio;
- costituire una risorsa informativa e culturale anche per l'utenza extrascolastica;
- creare tra gli alunni opportunità per acquisire abilità di ricerca e uso competente dell'informazione;
- fare della Biblioteca lo strumento per progetti ed attività in cui gli studenti possano sperimentare una maggiore autonomia nell'organizzazione dello studio e delle ricerche, nell'ambito della flessibilità delle strutture e degli orari introdotta dall'autonomia scolastica.



Risorse

Risorse Finanziarie

- Fondi erogati dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, da Enti Locali e da privati finalizzati ad attività e progetti.
 - Contributo annuo per studente di € 35 per gli iscritti del biennio non ripetenti e di € 75 per gli iscritti del triennio e ripetenti del biennio per:
 - costi obbligatori per l'assicurazione;
 - libretto delle assenze;
 - manutenzione, rinnovo e acquisto di materiali dei laboratori;
 - tessera magnetica per 320 fotocopie gratuita ad ogni inizio d'anno scolastico.
 - **Borsa di studio "Gilberto Amati"**, devoluta all'allievo che si è diplomato con il massimo dei voti e che ha ottenuto il miglior rendimento nell'arco dei cinque anni.
 - **Borsa di studio "Galliano De Fanis"**, da corrispondersi a studenti meritevoli.
 - **Borsa di studio** in memoria di **Chiara Tentoni**, da assegnare a studenti meritevoli segnalati dai Consigli di Classe.

Tempi

L'Istituto è aperto normalmente, oltre che per le attività mattutine, anche nei pomeriggi dal lunedì al venerdì fino alle ore 16:30.

Spazi – Attrezzature didattiche

L'Istituto dispone di:

- n. **4 laboratori informatici** con 108PC;
- n. **3 aule multimediali/audiovisivi** attrezzate per videoconferenza;
- **laboratori** di **scienze naturali**, di **chimica**, di **fisica**, di **chimica-fisica**, con PC equipaggiati per la sperimentazione on-line;
- n. **2 laboratori linguistici multimediali**;
- **LIM** in tutte le aule;
- **WiFi**;
- **biblioteca** con oltre 20.000 volumi;
- **sala lettura** e consultazione riviste;
- **palestra di 600 mq** e **spazi esterni** attrezzati per attività sportive;
- **Aula Magna**;
- **BAR interno all'Istituto.**



Risorse Umane

Organigramma A.S. 2015-2016

DIRIGENTE SCOLASTICO: *Prof.ssa Daniela Massimiliani*

| | | |
|------------------------------------|--|------------------------------|
| Collaboratori Dirigenza | Docente vicario | <i>Prof.ssa G. Urbini</i> |
| | Collaboratore del Dirigente Scolastico | <i>Prof.ssa A. Tamagnini</i> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Docenti | <i>Prof.</i> G. Adefferri | <i>Prof.</i> G. Magnani |
| | <i>Prof.ssa</i> D. Amati | <i>Prof.ssa</i> S. Magnani |
| | <i>Prof.ssa</i> R. Amati | <i>Prof.</i> P. Marchetti |
| | <i>Prof.ssa</i> B. Angelucci | <i>Prof.ssa</i> R. Mariani |
| | <i>Prof.</i> L. Bartolini | <i>Prof.ssa</i> M. Marini |
| | <i>Prof.ssa</i> M. Belloni | <i>Prof.</i> A. Mariotti |
| | <i>Prof.ssa</i> P. Berlini | <i>Prof.ssa</i> C. Massolo |
| | <i>Prof.ssa</i> N. Bianchi | <i>Prof.ssa</i> O. Menghi |
| | <i>Prof.ssa</i> E. Bicci | <i>Prof.</i> M. Mercadante |
| | <i>Prof.ssa</i> S. Brighenti | <i>Prof.ssa</i> M. Montanari |
| | <i>Prof.ssa</i> P. Brunelli | <i>Prof.ssa</i> F. Montebelli |
| | <i>Prof.</i> A. Buda | <i>Prof.</i> A. Montemaggi |
| | <i>Prof.ssa</i> P. Cappelli | <i>Prof.ssa</i> P. Nicoletti |
| | <i>Prof.</i> M. Capra Casadio | <i>Prof.ssa</i> L. Nucci |
| | <i>Prof.ssa</i> R. Castracane | <i>Prof.</i> H. Omiccioli |
| | <i>Prof.</i> N.L. Ciavarella | <i>Prof.ssa</i> P. Orazi |
| | <i>Prof.</i> L. Conti | <i>Prof.</i> P. Paesani |
| | <i>Prof.</i> P. F. Correggioli | <i>Prof.ssa</i> P. Papini |
| | <i>Prof.ssa</i> M. Crescentini | <i>Prof.ssa</i> A. Passerini |
| | <i>Prof.ssa</i> G. D'Aniello | <i>Prof.ssa</i> I. Pecci |
| | <i>Prof.ssa</i> P. Fabbri | <i>Prof.ssa</i> L. Privitera |
| | <i>Prof.ssa</i> B. Fiori | <i>Prof.</i> G. Reggiani |
| | <i>Prof.</i> F. Garattoni | <i>Prof.ssa</i> M. E. Rencricca |
| | <i>Prof.</i> P. L. Gianfrini | <i>Prof.</i> C. Reveruzzi |
| | <i>Prof.</i> G. Gibertoni | <i>Prof.ssa</i> S. Ricci |
| | <i>Prof.ssa</i> F. Grassia | <i>Prof.ssa</i> L. Righetti |
| | <i>Prof.ssa</i> P. Grossi | <i>Prof.ssa</i> R. Righetti |
| | <i>Prof.ssa</i> C. Guerra | <i>Prof.ssa</i> A. Tamagnini |
| | <i>Prof.</i> M. Guerra | <i>Prof.ssa</i> M. L. Tentoni |
| | <i>Prof.ssa</i> N. Hrishchenyuk | <i>Prof.ssa</i> M. Tommasi |
| | <i>Prof.</i> N. Ialeggio | <i>Prof.ssa</i> C.M. Torrisi |
| | <i>Prof.ssa</i> I. Imola | <i>Prof.</i> M. Ugolini |
| <i>Prof.ssa</i> E. Lombardi | <i>Prof.ssa</i> M. Urbani | |



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| <i>Prof.ssa</i> M. Longhi | <i>Prof.</i> F. Urbinati |
| <i>Prof.ssa</i> M. Lucarelli | <i>Prof.ssa</i> G. Urbini |
| <i>Prof.ssa</i> M. C. Maggiori | <i>Prof.</i> C. Vergoni |

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI: Patricia Stacchio**Personale A.T.A.**

| | |
|---------------------------|---|
| Assistenti amministrativi | O. Barilari F. Bertipagani O. Carichini P. DelVecchio P. Nanni R. Ruffilli |
| Assistenti tecnici | F. Saponi C. Minichiello S. De Carli |
| Collaboratori Scolastici | B. Capezzone A. Costanzo L. Pagano C. Maggioli R. Mastropaolo C. Matteini C. Piccinni A. Scalia G. Tamburini |

Organi Collegiali, Funzioni Obiettivo, Commissioni, Coordinatori**Consiglio d'Istituto**

| | |
|----------------------|---|
| Presidente | <i>Sig.ra</i> A. Cosentino |
| Vice Presidente | <i>Sig.</i> S. De Luigi |
| Dirigente Scolastico | <i>Prof.ssa</i> D. Massimiliani |
| Docenti | <i>Prof.ssa</i> P. Berlini <i>Prof.ssa</i> P. Orazi <i>Prof.ssa</i> P. Papini <i>Prof.</i> G. Reggiani <i>Prof.ssa</i> G. Urbini |
| Personale ATA | <i>Non presente</i> |
| Genitori | <i>Sig.ra</i> S. Marchetti <i>Sig.</i> B. Maioli <i>Sig.ra</i> A. Cosentino <i>Sig.</i> S. De Luigi |
| Alunni | A. Ariano (5^C) A. Navarra (4^D) K. Papanikolla (4^C) A. Sposito (5^D) |

Collegio dei docenti

| | |
|----------------------|--|
| Dirigente Scolastico | <i>Prof.ssa</i> D. Massimiliani |
| Docenti | Tutti quelli in elenco |



Allegato B

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| Giunta | Dirigente Scolastico | <i>Prof.ssa</i> | D. Massimiliani |
| | Direttore Amministrativo | | P. Stacchio |
| | Docente | <i>Prof.</i> | G. Reggiani |
| | Genitori | <i>Sig.ra</i> | S. Marchetti |
| | | <i>Sig.</i> | B. Maioli |
| Organo di garanzia | Dirigente Scolastico | <i>Prof.ssa</i> | D. Massimiliani |
| | Docenti | <i>Prof.</i> | L. Bartolini |
| | | <i>(supplente Prof.ssa Prof.ssa)</i> | M. C. Maggiori |
| | Genitore | <i>Sig.ra</i> | P. Orazi |
| | | <i>(supplente Sig.)</i> | A. Cosentino |
| Studente | <i>(supplente)</i> | B. Maioli | |
| | | | K. Papanikolla 4^C |
| | | | A. Navarra 4^D) |
| Consulta provinciale Studenti | C. Martone | <i>(4^a D)</i> | |
| | M. Morganti | <i>(4^a E)</i> | |
| Docenti incaricati di | STAGE – Alternanza Scuola-Lavoro | <i>Prof.ssa</i> | P. Berlini |
| | | <i>Prof.ssa</i> | P. Grossi |
| | | <i>Prof.</i> | L. Conti |
| Funzioni Obiettivo | Orientamento | <i>Prof.ssa</i> | P. Fabbri |
| | Nucleo autovalutazione | <i>Prof.ssa</i> | P. Papini |
| | | <i>Prof.</i> | G. Adefferri |
| <i>Prof.</i> | | P.F. Correggioli | |
| <i>Prof.</i> | | G. Reggiani | |
| Commissioni | Prevenzione | <i>Prof.ssa</i> | L. Privitera |
| | | <i>Prof.ssa</i> | R. Amati |
| | | <i>Prof.</i> | M. Ugolini |
| | | <i>Prof.</i> | F. Urbinati |
| | Aggiornamento P.O.F. e redazione POFT | <i>Prof.ssa</i> | P. Papini |
| | | <i>Prof.</i> | G. Adefferri |
| <i>Prof.</i> | | P.F. Correggioli | |
| <i>Prof.</i> | | G. Reggiani | |
| G.L.I. (Gruppo di lavoro per l'integrazione) | <i>Prof.ssa</i> | D. Massimiliani | |
| | <i>Prof.ssa</i> | D. Amati | |
| | <i>Prof.ssa</i> | P. Brunelli | |
| Dimensione internazionale | <i>Prof.ssa</i> | P. Brunelli | |
| | <i>Prof.ssa</i> | D. Amati | |
| | <i>Prof.ssa</i> | R. Castracane | |
| | <i>Prof.ssa</i> | P. Orazi | |
| | <i>Prof.ssa</i> | M. Crescentini | |
| Organizzazione convegni | <i>Prof.ssa</i> | E. Bicci | |



Allegato B

| | | |
|--|-----------------|--------------------------|
| | <i>Prof.ssa</i> | G. Urbini |
| | <i>Prof.</i> | A. Montemaggi |
| Fund Raising | <i>Prof.</i> | G. Adefferri |
| | <i>Prof.ssa</i> | P. Berlini |
| | <i>Prof.ssa</i> | E. Bicci |
| | <i>Prof.</i> | L. Conti |
| | <i>Prof.</i> | P. F. Correggioli |
| | <i>Prof.ssa</i> | G. Urbini |
| Festa dell'Europa | <i>Prof.ssa</i> | M. E. Rencricca |
| | <i>Prof.ssa</i> | A. Passerini |
| Volontariato | <i>Prof.ssa</i> | P. Berlini |
| | <i>Prof.ssa</i> | S. Brighenti |
| | <i>Prof.ssa</i> | M. C. Maggiori |
| | <i>Prof.ssa</i> | R. Mariani |
| Commissione elettorale | <i>Prof.ssa</i> | B. Angelucci |
| | <i>Prof.</i> | L. Conti |
| Commissione ECDL | <i>Prof.ssa</i> | B. Angelucci |
| | <i>Prof.</i> | G. Adefferri |
| | <i>Prof.</i> | G. Reggiani |
| Commissione intercultura | <i>Prof.ssa</i> | P. Brunelli |
| | <i>Prof.ssa</i> | R. Castracane |
| Commissione Erasmus e progetti europei | <i>Prof.ssa</i> | E. Bicci |
| | <i>Prof.ssa</i> | P. Orazi |
| Commissione certificazioni linguistiche esterne | <i>Prof.ssa</i> | P. Orazi |
| | <i>Pro.ssa</i> | M. Marini |
| | <i>Prof.ssa</i> | F. Grassia |
| | <i>Pro.ssa</i> | M. Crescentini |

R.S.U.

| | | |
|--|--------------|---------------------|
| | <i>Prof.</i> | N. Ialeggio |
| | <i>ATA</i> | B. Capezzone |

Rapporti mezzi

Prof. **P. Papini**

Comitato di valutazione dei docenti

| | | |
|--|-----------------|-------------------------|
| | <i>Prof.ssa</i> | P. Papini |
| | <i>Prof.ssa</i> | P. Orazi |
| | <i>Prof.</i> | P.F. Correggioli |

Sicurezza

| | | |
|--|--------------|--|
| R.S.P.P. (Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione) | <i>Geom.</i> | M. Giannone (responsabile esterna) |
| R.L.S. (Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza) | <i>Prof.</i> | P. Marchetti |

Coordinatore rete d'Istituto e manutenzione pagine web del sito

Ass. amm. **F. Bertipagani**

Animatore digitale

Prof. **G. Adefferri**

**Consegnatari
dei
laboratori**

| | |
|---------------------------|--|
| Biblioteca | <i>Prof.ssa</i> M. L. Tentoni |
| Lingue 1 | <i>Prof.ssa</i> P. Orazi |
| Lingue 2 | <i>Prof.ssa</i> D. Amati |
| Chimica | <i>Prof.</i> G.Gibertoni |
| Chimica-Fisica | <i>Prof.</i> G.Gibertoni |
| Scienze | <i>Prof.</i> G.Gibertoni |
| Fisica | <i>Prof.</i> N. Ialeggio |
| Informatica 2 | <i>Prof.</i> G. Adefferri |
| Informatica 3 | <i>Prof.ssa</i> A. Tamagnini |
| Informatica 4 | <i>Prof.ssa</i> P. Berlini |
| Informatica 5 | <i>Prof.ssa</i> L. Righetti |
| Multimediale | <i>Prof.</i> P. Marchetti |
| Internet-Lab.Docenti | <i>Prof.</i> L. Bartolini |
| Audiovisivi (Piano terra) | <i>Coll. Scol.</i> R. Mastropaolo |
| Audiovisivi (Primo piano) | <i>Coll. Scol.</i> A. Scalia |
| Palestra | <i>Prof.ssa</i> R. Amati |

**Docenti
Coordinatori
di disciplina**

| | |
|--------------------------|--|
| Italiano / Storia | <i>Prof.ssa</i> P. Papini |
| Matematica | <i>Prof.</i> G. Reggiani |
| Economia Aziendale | <i>Prof.</i> P. F. Correggioli |
| Diritto/Ec.politica/Rel. | <i>Prof.ssa</i> M. Longhi |
| Informatica | <i>Prof.</i> G.Adefferri |
| Inglese | <i>Prof.ssa</i> R.Castracane |
| Spagnolo | <i>Prof.ssa</i> D. Amati |
| Francese | <i>Prof.ssa</i> P. Brunelli |
| Tedesco | <i>Prof.ssa</i> M. Crescentini |
| Russo | <i>Prof.ssa</i> N. Hrishchenyuk |
| Geografia | <i>Prof.ssa</i> S. Magnani |
| Fisica | <i>Prof.</i> N. Ialeggio |
| Scienze | <i>Prof.</i> G.Gibertoni |
| Educazione Fisica | <i>Prof.ssa</i> R. Amati |
| Religione | <i>Prof.ssa</i> S. Brighenti |

Classi - Corsi

| | | | | | | | |
|---------|-------------|---------|----------|---------|----------|---------|---------|
| 1^A AFM | 1^B AFM | 1^C AFM | 1^D A FM | 1^E AFM | 1^F AFM | 1^G AFM | 1^H AFM |
| 2^A AFM | 2^B AFM | 2^C AFM | 2^D AFM | 2^E AFM | 2^F AFM | 2^G AFM | 2^H AFM |
| 3^A AFM | 3^B AFM/SIA | 3^C SIA | 3^D SIA | 3^E RIM | 3^ F RIM | | |
| 4^A AFM | 4^B AFM | 4^C SIA | 4^D RIM | 4^E RIM | | | |
| 5^A AFM | 5^B AFM | 5^C SIA | 5^D SIA | 5^E RIM | | | |



| | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|--------------------------|
| Biennio | 1^A | <i>Prof.</i> | N. Ialeggio |
| | 1^B | <i>Prof.ssa</i> | L. Righetti |
| | 1^C | <i>Prof.ssa</i> | F. Montebelli |
| | 1^D | <i>Prof. ssa</i> | M. Crescentini |
| | 1^E | <i>Prof. ssa</i> | N. Bianchi |
| | 1^F | <i>Prof. ssa</i> | O. Menghi |
| | 1^G | <i>Prof.ssa</i> | I. Imola |
| | 1^H | <i>Prof.ssa</i> | M.C. Maggiori |
| | 2^A | <i>Prof.</i> | G. Gibertoni |
| | 2^B | <i>Prof.ssa</i> | M.L. Tentoni |
| | 2^C | <i>Prof.ssa</i> | E. Lombardi |
| | 2^D | <i>Prof.ssa</i> | R. Righetti |
| | 2^E | <i>Prof.</i> | H. Omiccioli |
| | 2^F | <i>Prof.ssa</i> | E. Bicci |
| | 2^G | <i>Prof.ssa</i> | R. Mariani |
| | 2^H | <i>Prof.ssa</i> | S. Magnani |
| Triennio | 3^A | <i>Prof.ssa</i> | R. Amati |
| | 3^B | <i>Prof.ssa</i> | L. Nucci |
| | 3^C | <i>Prof.ssa</i> | E. Longhi |
| | 3^D | <i>Prof.ssa</i> | B. Angelucci |
| | 3^E | <i>Prof.ssa</i> | B. Fiori |
| | 3^ F | <i>Prof.ssa</i> | C. Guerra |
| | 4^A | <i>Prof.ssa</i> | P. Cappelli |
| | 4^B | <i>Prof.</i> | G. Reggiani |
| | 4^C | <i>Prof.</i> | A. Mariotti |
| | 4^D | <i>Prof.</i> | C. Vergoni |
| | 4^E | <i>Prof.</i> | L. Conti |
| | 5^A | <i>Prof.ssa</i> | M.E. Rencricca |
| | 5^B | <i>Prof.</i> | P. F. Correggioli |
| | 5^C | <i>Prof.</i> | L. Bartolini |
| | 5^D | <i>Prof.</i> | P. Marchetti |
| 5^E | <i>Prof.ssa</i> | P. Papini | |